

教育部國民及學前教育署委託國立臺中教育大學辦理
「校園防毒守門員—教師及家長志工入班宣導教材開發與
種子師資培訓計畫」高中版防毒教材手冊目錄

壹、教材開發項目	1
貳、教材願景目標	2
參、教材設計理念與架構	3
肆、教材各單元主題與內容	6
伍、各單元教材	
單元一：我的防毒頑張	9
單元二：法網恢恢--我們與「毒」的距離	29
單元三：家庭是愛的避風港	57
單元四：風險管理好，青春任我行	75
單元五：好人氣，拒當「毒」行俠	95
單元六：我的未來不是夢	121

教育部國民及學前教育署 「校園防毒守門員－家長志工入班宣導教材(高中版)」

為有效防制學生藥物濫用問題及新興毒品之推陳出新，本計畫除延續前一階段開發供國小高年級、國中階段家長志工入班宣導所使用之素養導向防毒教材外，繼續開發適合高中階段教師及家長志工使用之防毒教材；防毒教材編製採素養導向的理念，並結合生活技能訓練（Life skills training [LST]）的做法，在教學設計上採活動式、情境式、遊戲式等方式進行，力求生動活潑，期使學生能夠完全融入於學習活動之中。透過遊戲、情境體驗的方式，強化學生防毒的觀念與意識，讓防毒的觀念、意識與作為深植於心中，養成學生獨立思考判斷之能力，以有效防制學生藥物濫用問題。

壹、教材開發項目

- 一、教材使用對象：家長志工、教師、教官與學創人力。
- 二、教材教學對象：高中生（十、十一、十二年級）。
- 三、教材單元時間：每單元以高中一節課時間五十分鐘為限。
- 四、教材入班宣導實施時間：班會時間、生涯輔導課程時間、公民訓練活動時間。
- 五、教材單元數：針對每個年級上、下學期各訂定一個主題單元，共計六個單元。
- 六、教材開發方向：採「活動式」、「情境式」導向開發教材，強調讓學生能力行實踐。因高中階段學生接觸毒品機率相較國中與國小年級更高，故教材除了再次強調防制毒品基本知識的建立及如何抗拒毒品的誘惑外，將加入各式毒品藥物、案例以及法治相關內容，以深化教材內容。
- 七、教材開發內容：
 - (一) 教材文本（情境）
 - (二) 教學活動設計（教案）
 - (三) 教學簡報 PPT
 - (四) 學習單（各單元自行訂定）
 - (五) 三折頁
 - (六) 教材電子書
 - (七) 教學影片（15 分鐘濃縮版）

貳、教材願景目標

一、教材願景：涵育健康的青少年～遠離毒品，健康成長

本教材以「涵育健康的青少年」為遠景，整套教材不單單只是消極面為遠離與拒絕毒品，更追求積極面的健康成長。

二、基本理念：防毒、健康、共好

- (一) 防毒：拒絕毒品誘惑，防止毒品滲入校園及生活。
- (二) 健康：從事正當休閒活動，追求身心健康。
- (三) 共好：追求自己健康外，也貢獻己力，追求全民健康。

三、教材目標

- (一) 強化防毒概念：學生具備防毒基本知識，強化防毒概念，並提升防毒意識。
- (二) 培養法律意識：培養學生具備法律意識，學生能瞭解製造、運輸、販賣、轉讓、持有、施用毒品，以強暴、脅迫、欺瞞或其他非法之方法使人施用，均為犯法行為。
- (三) 促進身心健康：學生除能拒絕毒品的誘惑與滲透外，並能藉由正當休閒活動，追求健康身心。
- (四) 涵育公民責任：學生能涵育並善盡公民責任，除自己不碰毒品、追求身心健康外，也能關心週遭的人，讓整體社會「共好」。



圖一、教材願景目標架構

參、教材設計理念與架構

一、教材設計理念

編輯團隊以十二年國教課程綱要為前瞻思考進行教材編寫，課程發展以兩環六向度思維為發想，第一環為貼近學生本體之「自我、家庭、社會」三面向之同心圓，第二環則為含括學生整體生活之「法律、人際、生涯」三面向之同心圓，環環相扣，互有交融。教材透過「自我、法律、家庭、社會、人際、生涯」二環六個向度之架構，藉由生活技能訓練課程、社交技巧、調適焦慮技巧、作決定（批判思考、負責任的決定）、自我改善計畫等為教學方式，依據不同的學習目標，編寫成高中十至十二年級共六個單元反毒教材。並以桌遊、角色扮演、議題思辨、影片欣賞、體驗學習、小組討論等多元教學及學習媒介，帶入反毒意識引發學生學習興趣，強化毒品防制知識，養成包含：溝通、人際、拒絕及建立自信等的生活技能，以達成提高青少年反毒意識，完善新興毒品濫用預警機制，阻絕毒品進入校園，危害學子。

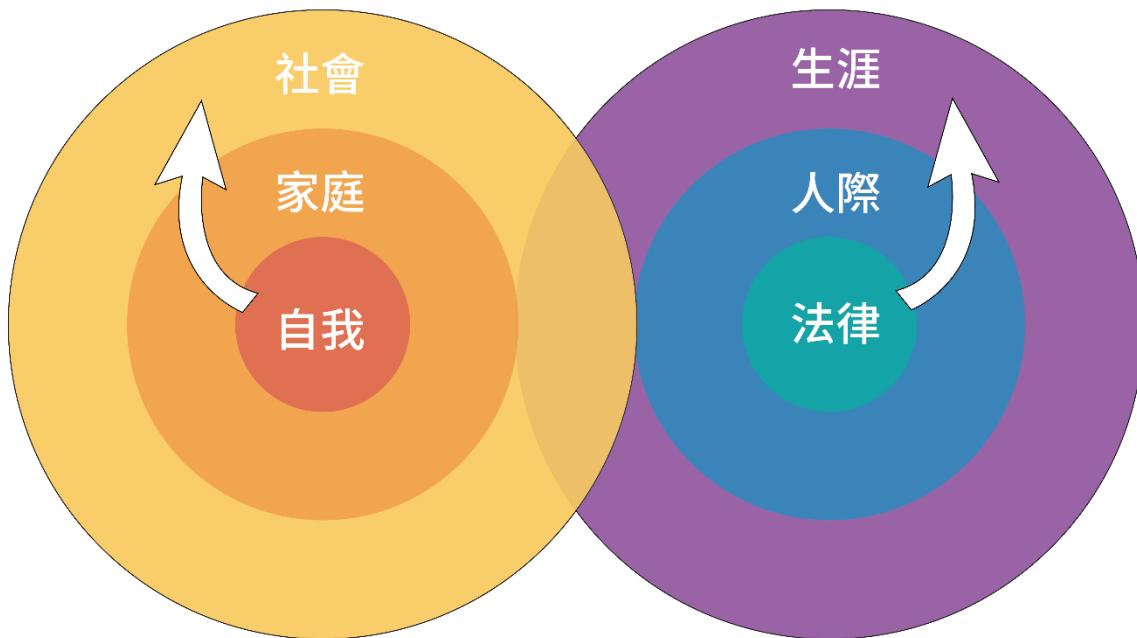
本教材以兩環六向度思維為發想（如圖二），左環由學生本體自我出發，再到家庭及社會逐步擴大，右環以法律為根基，做為人與人互動及生涯發展之依據。兩環互有交融之處，則為兼顧個人發展及法治教育的防毒教育。本教材六單元以「防毒」為總目標發想設計，但單元教學內容各自為獨立，目標相互關連，可彈性採行兩種模式進行教學。故，此高中三年共六個單元之反毒教材教學進行模式建議如下：

（一）循序漸進模式

從「自我」主題開始為出發，讓學生進行「自我覺察」，瞭解自我與他人的差異處，接著依照「法律」、「家庭」、「社會」、「人際」與「生涯」單元先後於各學期實施一次課程。

（二）自由調配模式

教材以兩環六向度思維發想設計，單元教學內容各自為獨立，目標相互關連。故教學者可依照班級特性、教學需求、教師專長等因素，選擇適合的單元於各學期實施一次課程。



圖二、教材架構同心圓

無論從議題探討、吸毒案例、拒毒八招、覺知自我防護與保護他人的 importance；或以健康自我態度，進一步發展家庭關係及經營友善人脈網絡，以及導入社會安全密碼判斷機制，不因尋求他人認同而誤入歧途等教學方式。本教材最終目的都是期盼透過「防毒教育」的學習，可以讓面臨學測大考或將投入成人社會就業隘口的高中學生，不因家庭生活、學校升學、人際關係等壓力，一時誤食及濫用而影響一輩子，並能協助學生建立升學或就業之康莊大道。

二、教材架構

防毒教育並非一蹴可幾，而必須是長時間、連貫性的教學。在聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals [SDGs]）中的一項，即是瞭解酒精、菸草或其他藥物成癮如何對健康和福祉造成損害，而教育正是使人類遠離毒害的關鍵(教育部, 2020)，顯現了防毒教育之重要性與急迫性。高中階段，學生不論在體格、智力、社交能力等方面皆趨於完善，正是防毒教育能夠完整且強力落實的階段，許多國家及組織皆針對高中階段設計防毒課程。

聯合國毒品和犯罪問題辦公室（United Nations Office on Drugs and Crime [UNODC], 2004) 針對防毒教育，提出「預防藥物濫用方案」旨在降低大眾對藥物的使用與慾望，同時阻斷非法藥物取得的管道，以遏阻藥物

濫用所產生的後果。其中，高中階段的學習目標為，須讓學生瞭解正向自我概念的重要性、人際關係的權利和義務、使用非法和違禁用藥的後果、社會和文化影響對藥物看法，以及如何與父母、老師和同儕進行建設性的溝通等二十項目標，處處強調毒品對自我、社會和人際之間的影響。

美國國家藥物濫用研究所（National Institute on Drug Abuse [NIDA]）也整合了十六項藥物濫用預防之原則。其中原則八指出，國高中的防毒課程應加入藥物濫用相關知識、自我效能與警覺、溝通技巧、同儕關係、拒毒技巧與防毒態度（NIDA, 2011）。

英國在反毒教學綱要中強調高中階段學生須瞭解接觸毒品將會對社會、家庭與朋友帶來影響（吳永達、周柏源，2015）。而澳洲政府也發行一份反毒教育大綱（2005），提到只瞭解藥物知識是不足的，應同時教導學生如何面對環境壓力，並勇敢拒絕毒品。

歐洲毒品和毒癮監測中心（European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction [EMCDDA]）亦制訂藥物濫用預防方案，在學校層面又分為兩類，分別為強化生活技能方案、針對問題學生之反毒互動課程。在強化生活技能方案提到，可利用角色扮演之方式，教導學生防毒相關技能，並瞭解毒品的知識與使用之後果。此外，學校應協助學生提升自尊和自我效能、處理壓力與負面情緒（楊士隆、劉子瑄，2013）。

中國大陸則提出以青少年為主的毒品預防教育，並開辦「社區青少年遠離毒品」活動，提升青少年防毒以及拒毒的觀念。香港政府也特別設計防毒課程，內容著重於藥物知識、對藥物的態度、濫用藥物之風險、自我形象、相關法規、青少年吸毒概況與健康生活（鄭瑞隆，2011）。

從前述各國防制毒品濫用的作為與課程內涵，可發現各國皆重複提到自我、法律、家庭、社會、人際等層面，即表示此些層面之於高中防毒教育是非常重要，因此，決定將課程架構朝這些面向發展。在防毒教育上預防絕對勝於治療，因此在各單元教材設計時，朝自我、法律、家庭、社會、人際方向構思，故除了給予學生各種毒品相關知識外，編輯團隊亦認為教導高中生有良好的生涯規劃十分重要，故再加入一個生涯的單元，並於各單元充實毒品相關知識與拒毒技巧，以求課程完整。

肆、教材各單元主題與內容

單元	主題	單元 名稱	學習目標	活動形式	生活技能 訓練能力 (LST)
一	自我	我的防毒 頑張	1. 能認識新興毒品的樣態。 2. 能分析自我優劣勢，完成自我分析趨勢雷達圖。 3. 能瞭解別人眼中的自己，和自己的認知可能不一樣。 4. 能從自我分析發展專屬的防毒「頑強主張」。	自我趨勢 雷達分析、自我防毒主張擬定	LST-1, LST-2, LST-4, LST-5
二	法律	法網恢恢- -我們與 「毒」的 距離	1. 能瞭解毒品帶來的危害，以及生活中容易接觸毒品的情境。 2. 能瞭解持毒、吸毒、販毒、運毒會觸犯的法律及後果。 3. 分組實作演練，增進拒毒技巧，遠離毒品危害。	默契大考驗、影片欣賞、拒毒招式演練	LST-1, LST-2, LST-3, LST-4, LST-5
三	家庭	家庭是愛 的避風港	1. 面對焦慮的困境時，能瞭解求助機制與調整心情的方法。 2. 能瞭解家庭對吸食者可以提供支持的力量。 3. 能進行問題討論並且歸納出家庭所提供的支持力量。	文章閱讀 與分享 (ORID 焦點討論)、 影片欣賞	LST-1, LST-2, LST-3, LST-4, LST-5
四	社會	風險管理 好，青春 任我行	1. 能認知且掌握染毒環境危險變因。 2. 能察覺毒品危機，管控風險並做出正確行動。 3. 能增進風險評估實務經驗，做出正確的拒毒行動，遠離毒害。	情境密碼 遊戲、影 片欣賞	LST-1, LST-2, LST-3, LST-4, LST-5
五	人際	好人氣， 拒當 「毒」行 俠	1. 藉由認識自己的人格特質，能瞭解自己對“拒絕”的擔心及信念（連貫第一單元）。 2. 能瞭解藥物濫用案例的人際互動模式，認知與應對涉毒的情境。 3. 能瞭解人我關係的互動缺失及應付同儕壓力，學習做好完善拒毒及躲毒的技巧。	角色扮演 遊戲	LST-1, LST-2, LST-3, LST-4, LST-5
六	生涯	我的未來 不是夢	1. 能瞭解誤觸毒品或毒品成癮對身心健康的危害。 2. 能養成批判思考能力與自律、自我管理、自我負責的精神。 3. 能養成超前部署（Plan ahead）的生涯規劃能力。	分組搶答 比賽、影 片欣賞、 賓果遊戲	LST-1, LST-2, LST-3, LST-4, LST-5

註：本教材各單元絕大多數皆能呼應生活技能訓練(Life skills training [LST])全部項目。LST 為生活技能訓練能力，其主要目的有以下五項：

- LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。
- LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
- LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
- LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
- LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。

參考文獻

吳永達、周柏源（2015）。反毒教育的國際思維與策進之道。犯罪防治研究專刊，7，28-31。

教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊：臺灣指南。取自
<https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qy>/view

楊士隆、劉子瑄（2013）。藥物濫用預防模式與國際預防準則之探討。
刑事政策與犯罪研究論文集，16，85-107。

鄭瑞隆主持（2011）。藥物濫用預防介入策略及成效之比較研究（行政院衛生署食品藥物管理局委託科技研究計畫研究報告，DOH100-FDA-61205）。

Cahill, H., Murphy, B., & Kane, C. (2005). *L.E.A.D. Leading education about drugs: Student participatory approaches*. Canberra, Australia: Department of Education, Science and Training.

Mercer Council on Alcoholism & Drug Addiction. (n.d.). Life skills training (LST). Retrieved from <https://www.mercercouncil.org/programs-services/for-schools/item/27-life-skills-training-lst>

National Institute on Drug Abuse. (2020, June 10). *Prevention principles*. Retrieved from <https://www.drugabuse.gov/publications/preventing-drug-use-among-children-adolescents/prevention-principles>

United Nations Office on Drugs and Crime. (2004, November). Schools school-based education for drug abuse prevention. Retrieved from https://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_school_english.pdf

【單元一】

我的防毒頑張

臺中市西區忠信國民小學 黃美樺校長
國立臺南高級工業職業學校 賴嘉宏教師

【單元一】我的防毒頑張

教學時間：50 分鐘

- 設計者：臺中市西區忠信國民小學 黃美樺校長
- 共備諮詢教師：國立臺南高級工業職業學校 賴嘉宏教師

【單元一】我的防毒頑張 [教材文本]



小如在睡夢中，夢見自己變成另外一個人。夢裡的她，有一種奇特的感覺，那個人好像不是自己，又好像是她自己，迷迷糊糊、恍恍惚惚之間，她不知道自己是誰？

小如是個非常喜愛跳舞的女孩，夢想成為劇場的舞者，在舞臺上發光發熱。為了實現這個夢想，她總是努力練習著，可是，容易緊張的她，總是在機會來臨時，因緊張失常而搞砸了。每一次的失敗都讓小如難過挫敗，她實在無法負荷這樣的壓力了。

夢裡的她，走在黑暗失望的隧道中，在朋友的慇懃之下，服用了一些藥物，起初這些藥物讓他感到興奮，有一種可以暫時忘掉痛苦的茫然快樂。她逐漸愛上服用這種藥物，過了一段時日後，小如發現自己好像變了另一個人。

那個人在課堂上無法專心，也不能控制自己，時常想要上廁所，甚至控制不住自己而尿濕了褲子。

她無法再練習自己最愛的舞蹈了，也無法控制自己對於藥物的渴望，而當時慇懃她的朋友，一個一個變成巨大的陰影怪獸，一步一步的進逼，那無形的手，就像繩子一般緊緊束住小如，勒的她無法呼吸，不斷掙扎的，覺得好痛苦、好痛苦……

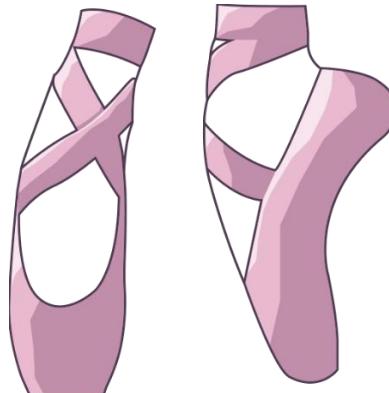
【問題與討論】

- 一、你能夠知道新興毒品如何滲入生活，甚至可能讓人不知不覺下就無法自拔？
- 二、你知道自己是誰嗎？你能夠分析自我人格的優劣勢嗎？
- 三、當靜下心來，你能夠覺察他人眼中的自己和自己的表現可能有落差嗎？
- 四、當別人眼中的你，或者是重要的人對你的期望，和你自己的表現產生落差時，你怎麼處理這個問題？

根據聯合國永續發展目標(SDGs)第三項及第十七項精神，為確保自我健康及未來生涯福祉，並發展永續激勵自我拒毒方法。親愛的同學，你在知道「新興毒品的特色」後，你願意從分析「自己優劣勢」開始，了解自己人格特質的優劣，並透過「自我調整」的反思，從自己的優劣勢分析中，擬定出屬於自己的防毒主張嗎？就讓我們一起發展「我的防毒頑張」，來發現防範毒品的誘惑，你，準備好了嗎？

【單元一】我的防毒頑張 [學習單]

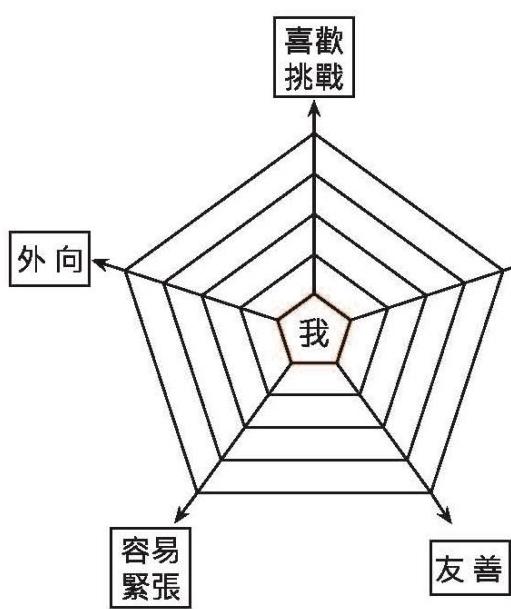
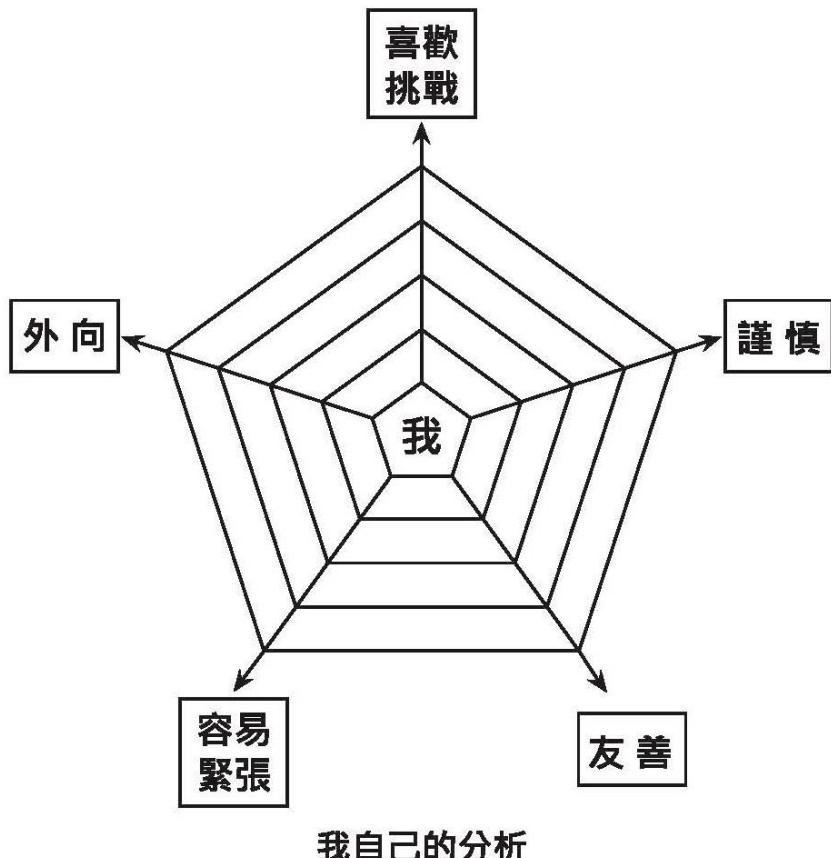
聊聊影片，想想自己

WHO (故事人物？)	WHAT (發生了甚麼事？)	WHERE (在哪裡？)				
<p>◆ 主角性別 <input type="checkbox"/> 男 / <input type="checkbox"/> 女 / <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>◆ 主角興趣 <input type="checkbox"/> 跑步 / <input type="checkbox"/> 跳舞</p> <p>◆ 主角年級 <input type="checkbox"/> 國中 / <input type="checkbox"/> 高中</p>	<p><input type="checkbox"/> 主角腳受傷 <input type="checkbox"/> 主角的老師知道她吸毒 <input type="checkbox"/> 有人給主角免費的毒品試用包 <input type="checkbox"/> 主角做了一個夢 <input type="checkbox"/> 主角被逼吸毒 <input type="checkbox"/> 主角不知道自己是誰？ <input type="checkbox"/> 主角沒有朋友 <input type="checkbox"/> 主角尿褲子</p>	<p><input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 游泳池 <input type="checkbox"/> 家裡房間 <input type="checkbox"/> 家裡廚房 <input type="checkbox"/> 教師辦公室</p>				
我想說.....	 <p>〈渴望〉</p>	<p>WHEN (甚麼時候？)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 主角一直覺得很渴 <p><input type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課期間 <input type="checkbox"/> 無時不刻</p> ◆ 紿主角毒品的時候 <p><input type="checkbox"/> 學校下課期間 <input type="checkbox"/> 老師上課的時候 <input type="checkbox"/> 在捷運上看手機的時候</p> ◆ 主角感到迷惘的時候 <p><input type="checkbox"/> 半夜睡覺時 <input type="checkbox"/> 上課時 <input type="checkbox"/> 無時不刻</p> 				
<p>我的感覺？ (打勾後簡述)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 憂</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 怒</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 哀</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/> 懼</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 憂	<input type="checkbox"/> 怒	<input type="checkbox"/> 哀	<input type="checkbox"/> 懼	<p>WHY (為什麼會發生？)</p> <p><input type="checkbox"/> 主角內心對未來感到迷惘 <input type="checkbox"/> 主角很渴想喝水 <input type="checkbox"/> 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 <input type="checkbox"/> 主角對自己不瞭解，不知道自己是誰？ <input type="checkbox"/> 主角失去父母 <input type="checkbox"/> 主角發生車禍</p>	<p>HOW (如何發生的？)</p> <p><input type="checkbox"/> 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 <input type="checkbox"/> 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 <input type="checkbox"/> 從課堂上想上廁所開始 <input type="checkbox"/> 在游泳池遇到推銷毒品的人掉入吸毒的陷阱 <input type="checkbox"/> 從愛睡覺作夢開始</p>
<input type="checkbox"/> 憂	<input type="checkbox"/> 怒					
<input type="checkbox"/> 哀	<input type="checkbox"/> 懼					
<p>和自己的對話</p> <p>我是誰？我的未來要往哪裡去？</p>						

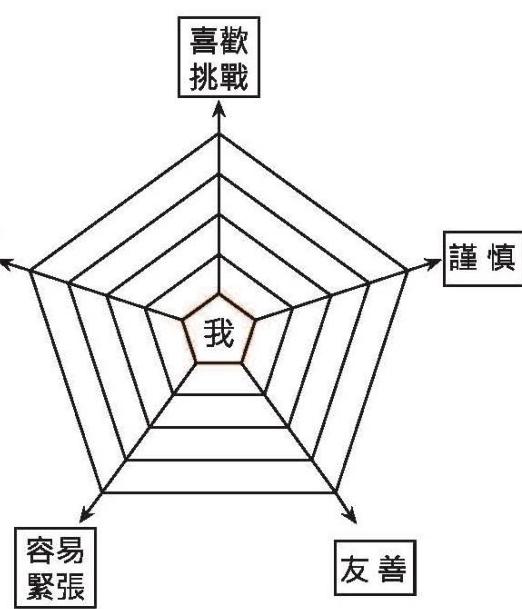
【單元一】我的防毒頑張 [學習單]

自我趨勢雷達圖

請評估自己的優劣勢，完成自己的趨勢雷達圖。（由內而外，1→5分）



同學分析



同學分析

我是誰？（請寫下名字）_____

【單元一】我的防毒頑張 [教學活動設計]

單元名稱	我的防毒頑張	設計者	臺中市西區忠信國民小學 黃美樺校長				
		共備諮詢	國立臺南高級工業職業學校 賴嘉宏教師				
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編				
教學研究	<p>一、本單元重要概念：</p> <p>(一) 自我定位</p> <p>(二) 對於生活議題的問題解決</p> <p>(三) 克服生活逆境的防毒策略</p> <p>(四) 頑張っていきます(Ganbatte ikimasu) 中文可以翻譯作「我會盡我所能」(Do My Best)，也帶有一種加油的意思。同學們在認識自己的優劣勢之後，請拿出你的態度，以一種「頑張」的盡力精神，面對毒品，努力的抗拒，不輕易被毒品誘惑，展現出盡力抵抗毒品的頑強精神！</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：問題提問、策略分析、創意發想。</p>						
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 						
生活技能訓練能力 (LST)	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">主 學 習</td><td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">副 學 習</td><td style="vertical-align: top;">附 學 習</td></tr> </table> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。</p>				主 學 習	副 學 習	附 學 習
主 學 習	副 學 習	附 學 習					
永續發展目標(SDGs)	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。</p>						
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、學習單（九宮格學習單、自我趨勢雷達圖學習單(結合人格特質)）。 3. 教具：我的防毒頑張對話泡泡貼紙。 						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新興毒品的樣態。 2. 能分析自我優劣勢，完成自我分析趨勢雷達圖。 3. 能瞭解別人眼中的自己，和自己的認知可能不一樣。 4. 能從自我分析發展專屬的防毒「頑強主張」。 						
教學影片	https://youtu.be/u58qqbj9rnc						

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
1	<p>活動前準備工作</p> <p>一、活動前先將學生分組，建議每組以 4~6 人為原則，視各班人數適當分組，若無法分組，以能夠面對面討論為佳。</p> <p>二、準備教材教具</p> <p>(一) 教材影片播放、音效測試</p> <p>(二) 教學 PPT 準備</p> <p>(三) 學習單、教具準備</p> <p>三、介紹家長志工及課程</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、家長志工介紹新興濫用藥物的樣態</p> <p>(一) 多樣化的偽裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意偽裝：自創品牌、流行包裝，有些毒品，像是大麻也會做成文創商品，讓人誤以為是潮流而跟風。 2. 花草茶包：降低民眾戒心 3. 毒郵票、毒果凍、玻璃瓶裝神仙水：逃避查緝 <p>(二) 多種成分混用：多種相反或相似性質藥物混用，將造成身體嚴重傷害，若再以酒類併用，可能導致藥效加劇，甚至導致死亡。近來新興毒品 PMMA（俗稱超級搖頭丸，第 2 級毒品）、笑氣也引發致命危機。</p> <p>(三) 組織性行銷：產業鏈的發展，不只是透過幫派，更常使用「首次免費」、「團購」、「好友推薦」等方式行銷。</p> <p>★ 這裡只是簡單介紹新興毒品樣態，建議家長志工帶學生看過簡報，了解新興藥物濫用包含偽裝、混用、行銷的樣態即可。</p>	5'	食藥署-〈108 年度藥物濫用防制指引〉P32-33	
2	<p>貳、發展活動</p> <p>一、觀看影片</p> <p>剛剛介紹的毒品樣態、混用的情形與行銷手法，非常可能因為我們一時的茫然，而讓毒品找到入侵我們人生的機會，也將使我們的人生完全走樣！</p> <p>親愛的同學，在人生的路上，你是否曾經想過，</p>	7'	第二屆【我的未來我作主】微電影競賽-專科以上學生及教育替代役	

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量																		
2	<p>你是誰？你的未來要往哪裡去？</p> <p>家長志工播放〈渴望〉影片（6分34秒），並提醒同學可以在學習單上勾選紀錄： https://www.youtube.com/watch?v=AXGj4n6kGKU#action=share</p> <p>★ 建議家長志工播放影片前，先帶學生概覽學習單，了解要勾選的內容，以利學生後續紀錄。</p> <p>二、渴望對話一分組對話</p> <p>看完了影片，請各組討論，一起來完成〈聊聊影片，想想自己〉這份學習單喔！</p> <p style="text-align: center;">聊聊影片，想想自己</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;">WHO (故事人物？)</td><td style="width: 33%;">WHAT (發生了甚麼事？)</td><td style="width: 33%;">WHERE (在哪裡？)</td></tr> <tr> <td> ◆主角性別 <input type="checkbox"/> 男 / <input type="checkbox"/> 女 / <input type="checkbox"/> 其他 ◆主角興趣 <input type="checkbox"/> 跑步 / <input type="checkbox"/> 跳舞 ◆主角年級 <input type="checkbox"/> 國中 / <input type="checkbox"/> 高中 </td><td> <input type="checkbox"/> 主角腳受傷 <input type="checkbox"/> 主角的老師知道她吸毒 <input type="checkbox"/> 有人給主角免費的毒品試用包 <input type="checkbox"/> 主角做了一個夢 <input type="checkbox"/> 主角被逼吸毒 <input type="checkbox"/> 主角不知道自己是誰 <input type="checkbox"/> 主角沒有朋友 <input type="checkbox"/> 主角辰禰子 </td><td> <input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 游泳池 <input type="checkbox"/> 家裡房間 <input type="checkbox"/> 家裡廚房 <input type="checkbox"/> 教師辦公室 </td></tr> <tr> <td>我想說.....</td><td style="text-align: center;">  (渴望) </td><td> WHEN (甚麼時候？) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 主角一直覺得渴 <input type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課期間 <input type="checkbox"/> 無時不刻 ◆ 純工角毒品的時候 <input type="checkbox"/> 學校下課期間 <input type="checkbox"/> 老師上課的時候 <input type="checkbox"/> 在捷運上看手機的時候 ◆ 主角感到迷惘的時候 <input type="checkbox"/> 半夜睡覺時 <input type="checkbox"/> 上課時 <input type="checkbox"/> 無時不刻 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 我的感覺？(打勾後簡述) <input type="checkbox"/> 壞 <input type="checkbox"/> 怒 <input type="checkbox"/> 哀 <input type="checkbox"/> 悔 </td><td style="text-align: center;"> WHY (為什麼會發生？) <input type="checkbox"/> 主角內心對未來感到迷惘 <input type="checkbox"/> 主角很渴想喝水 <input type="checkbox"/> 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 <input type="checkbox"/> 主角對自己不瞭解，不知道自己是誰？ <input type="checkbox"/> 主角失去父母 <input type="checkbox"/> 主角發生車禍 </td><td style="text-align: center;"> HOW (如何發生的？) <input type="checkbox"/> 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 <input type="checkbox"/> 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 <input type="checkbox"/> 從課堂上想上廁所開始 <input type="checkbox"/> 在游泳池遇到推銷毒品的人掉入吸食的陷阱 <input type="checkbox"/> 從愛睡覺作夢開始 </td></tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"> 和自己的對話 我是誰？我的未來要往哪裡去？ </td></tr> </tbody> </table> <p>★ 這份學習單沒有要收回，家長志工可以鼓勵學生寫出真心話，也可在巡視間，徵得學生同意安排3位發表。</p> <p>三、評估自我優劣勢一分組評估與分享</p> <p>親愛的同學們，在上面學習單中與自己的對話過後，請你仔細想想，每個人都是獨特的，都有擁</p>	WHO (故事人物？)	WHAT (發生了甚麼事？)	WHERE (在哪裡？)	◆主角性別 <input type="checkbox"/> 男 / <input type="checkbox"/> 女 / <input type="checkbox"/> 其他 ◆主角興趣 <input type="checkbox"/> 跑步 / <input type="checkbox"/> 跳舞 ◆主角年級 <input type="checkbox"/> 國中 / <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 主角腳受傷 <input type="checkbox"/> 主角的老師知道她吸毒 <input type="checkbox"/> 有人給主角免費的毒品試用包 <input type="checkbox"/> 主角做了一個夢 <input type="checkbox"/> 主角被逼吸毒 <input type="checkbox"/> 主角不知道自己是誰 <input type="checkbox"/> 主角沒有朋友 <input type="checkbox"/> 主角辰禰子	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 游泳池 <input type="checkbox"/> 家裡房間 <input type="checkbox"/> 家裡廚房 <input type="checkbox"/> 教師辦公室	我想說.....	 (渴望)	WHEN (甚麼時候？) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 主角一直覺得渴 <input type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課期間 <input type="checkbox"/> 無時不刻 ◆ 純工角毒品的時候 <input type="checkbox"/> 學校下課期間 <input type="checkbox"/> 老師上課的時候 <input type="checkbox"/> 在捷運上看手機的時候 ◆ 主角感到迷惘的時候 <input type="checkbox"/> 半夜睡覺時 <input type="checkbox"/> 上課時 <input type="checkbox"/> 無時不刻 	我的感覺？(打勾後簡述) <input type="checkbox"/> 壞 <input type="checkbox"/> 怒 <input type="checkbox"/> 哀 <input type="checkbox"/> 悔	WHY (為什麼會發生？) <input type="checkbox"/> 主角內心對未來感到迷惘 <input type="checkbox"/> 主角很渴想喝水 <input type="checkbox"/> 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 <input type="checkbox"/> 主角對自己不瞭解，不知道自己是誰？ <input type="checkbox"/> 主角失去父母 <input type="checkbox"/> 主角發生車禍	HOW (如何發生的？) <input type="checkbox"/> 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 <input type="checkbox"/> 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 <input type="checkbox"/> 從課堂上想上廁所開始 <input type="checkbox"/> 在游泳池遇到推銷毒品的人掉入吸食的陷阱 <input type="checkbox"/> 從愛睡覺作夢開始	和自己的對話 我是誰？我的未來要往哪裡去？					組《渴望》 (精修)	10'	九宮格學習單	口語評量
WHO (故事人物？)	WHAT (發生了甚麼事？)	WHERE (在哪裡？)																				
◆主角性別 <input type="checkbox"/> 男 / <input type="checkbox"/> 女 / <input type="checkbox"/> 其他 ◆主角興趣 <input type="checkbox"/> 跑步 / <input type="checkbox"/> 跳舞 ◆主角年級 <input type="checkbox"/> 國中 / <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 主角腳受傷 <input type="checkbox"/> 主角的老師知道她吸毒 <input type="checkbox"/> 有人給主角免費的毒品試用包 <input type="checkbox"/> 主角做了一個夢 <input type="checkbox"/> 主角被逼吸毒 <input type="checkbox"/> 主角不知道自己是誰 <input type="checkbox"/> 主角沒有朋友 <input type="checkbox"/> 主角辰禰子	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 游泳池 <input type="checkbox"/> 家裡房間 <input type="checkbox"/> 家裡廚房 <input type="checkbox"/> 教師辦公室																				
我想說.....	 (渴望)	WHEN (甚麼時候？) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 主角一直覺得渴 <input type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課期間 <input type="checkbox"/> 無時不刻 ◆ 純工角毒品的時候 <input type="checkbox"/> 學校下課期間 <input type="checkbox"/> 老師上課的時候 <input type="checkbox"/> 在捷運上看手機的時候 ◆ 主角感到迷惘的時候 <input type="checkbox"/> 半夜睡覺時 <input type="checkbox"/> 上課時 <input type="checkbox"/> 無時不刻 																				
我的感覺？(打勾後簡述) <input type="checkbox"/> 壞 <input type="checkbox"/> 怒 <input type="checkbox"/> 哀 <input type="checkbox"/> 悔	WHY (為什麼會發生？) <input type="checkbox"/> 主角內心對未來感到迷惘 <input type="checkbox"/> 主角很渴想喝水 <input type="checkbox"/> 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 <input type="checkbox"/> 主角對自己不瞭解，不知道自己是誰？ <input type="checkbox"/> 主角失去父母 <input type="checkbox"/> 主角發生車禍	HOW (如何發生的？) <input type="checkbox"/> 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 <input type="checkbox"/> 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 <input type="checkbox"/> 從課堂上想上廁所開始 <input type="checkbox"/> 在游泳池遇到推銷毒品的人掉入吸食的陷阱 <input type="checkbox"/> 從愛睡覺作夢開始																				
和自己的對話 我是誰？我的未來要往哪裡去？																						
		10'	雷達圖單 (參考 McCrae &	實作評量																		

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>有自己獨特的優勢、劣勢，而這個獨特的優劣勢，就有可能讓你成功抗拒毒品的誘惑。</p> <p>(一) 現在就請你依以下向度，評估自己的優劣勢，寫上自己名字，完成自己的趨勢雷達圖。 (由內而外，1→5 分)</p> <p>(二) 別人眼中的自己： 完成自己的雷達圖後，請兩人一組，為另外一個同學畫下他的雷達圖。</p> <p>★ 家長志工提醒學生要寫上名字，避免交換時混淆。</p>		Cost,1992)	
3	<h4>四、自我調整對話</h4> <p>現在，請你看一看同學為你畫下的雷達圖，然後想一想：</p> <p>(一) 你的雷達圖和同學畫的雷達圖，相符嗎？ (二) 你認為會產生落差的原因是？ (三) 當別人眼中的你，或者是重要的人對你的期望，和你自己的表現產生落差時，你可能會難過失望，想要逃避，你會怎麼處理這個問題呢？ 邀請願意分享的同學分享。</p> <p>★ 家長志工可在巡視間，邀請願意分享的同學分享。</p>	5'		
4	<h4>五、發展我的「防毒頑張」策略</h4> <p>(一) 家長志工發下空白的防毒對話泡泡貼紙 (二) 請依據自己的趨勢雷達圖，思考自己的優劣</p>	10'	防毒對話 泡泡貼紙 彩色筆	實作評量

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
4	<p>勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」(Do My Best)</p> <p>如下圖：</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>我很清楚知道我自己的特質 可能會有潛在的危機 我會調整自己 大聲說出屬於我自己的 防毒頑張</p> <p>★ 家長志工可請全班大聲讀出自己的防毒頑張（替代方案：可以在心裡默念或將貼紙黏貼在他自己屬意的地方）</p>	3'	教學簡報 PPT	口頭評量

【教學提示】

1. 提問與學習單的應用，學習單課中完成，不收回。
2. 自我調整思考時，不強迫孩子給出答案、不強迫孩子分享，以鼓勵取代強迫。
3. 防毒頑張就是頑強的主張，讓孩子審視自己的優劣，發揮他自己的創意。

【試教心得】

沒想到這份教案能讓高中的孩子專注，尤其是影片到影片反思部分，引起學生對人生的思考，確實有助於發展接下來的自我優劣勢分析。

但是，九宮格學習單確實設計的太過簡略，學生比較難以聚焦，教學時間也不允許學生可以寫太久，因此決定改版。

另外，對於冥想五分鐘的部分，沒有充足的導引以及未來可能是由志工授課，對於導引上可能會產生困難，所以決定刪除這一段教學過程。

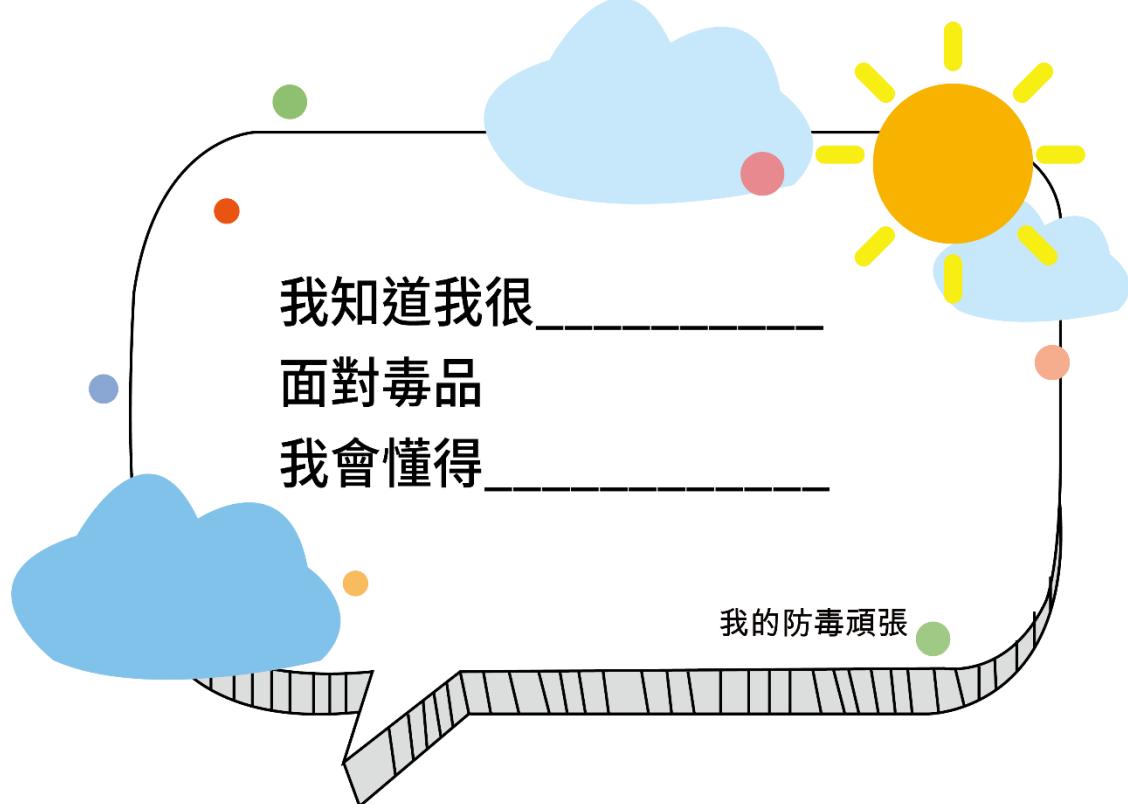
這次整體上課下來，透過觀課者的眼睛，協助我釐清教學邏輯，調整後的教案，相信將更容易操作，也能提供學生另一個對人生省思的思考點。

【參考資料】

1. 我的未來我作主教育部（2019年11月24日）。第二屆【我的未來我作主】微電影競賽—專科以上學生及教育替代役組《渴望》。取自：<https://www.youtube.com/watch?v=HHJI3SLouRA>
2. 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊：臺灣指南。取自

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view				
3. 彭懷志(2013)。高中學生依附關係、人格特質與愛情態度之相關研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。				
4. 衛生福利部食品藥物管理署(2019)。108 年度藥物濫用防制指引。臺北市：衛生福利部食品藥物管理署。				
<p>【附錄】</p> <p>1. 附件一：我的防毒頑張對話泡泡貼紙。</p>				

附件一：我的防毒頑張對話泡泡貼紙



【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]

我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

我的防毒頑張

頑張っていきます(Ganbatte ikimasu)我會盡我所能

設計者：臺中市西區忠信國小黃美樺校長
共備諮詢：國立臺南高級工業職業賴嘉宏教師



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

新興濫用藥物的特色

多樣化的偽裝

(1)創意偽裝：自創品牌、流行包裝
(2)花草茶包：降低民眾戒心
(3)毒郵票、毒果凍、玻璃瓶裝神仙水：逃避查緝



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

偽裝成郵票、茶



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

多種成分混用

多種相反或相似性質藥物混用，將造成身體嚴重傷害，若再以酒類併用，可能導致藥效加劇，甚至導致死亡。

stuaff.w4.ctust.edu.tw > ezfiles > img > DOC
新興毒品暴增混用14種...
法務部法醫研究所去年上半年統計，藥物濫用相關致死案件二六三例，混用多種...送醫急救不治，檢警查出咖啡包內混合含噠噠、K他命及一粒眠等多種毒品成分。
[news.ltn.com.tw > news > society > paper](http://news.ltn.com.tw/news/society/paper)

【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



新興毒品PMMA、笑氣索命

▪ <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20210330000529-260503?chdtv>

毒品超級搖頭丸（PMMA）2019年底開始肆虐，有別傳統搖頭丸為錠狀，PMMA是摻入即溶咖啡包施用，毒性卻是安非他命的4倍。高檢署統計，2020年有93人因PMMA而死，平均不到4天就奪走1命。（本報資料照片）

▪ <https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2979566>

2019/11/16 00:01

〔記者周敏鴻／桃園報導〕11月11日盛性少女死亡被發現時，一旁有使用過的笑氣瓶；8月9日下午，同一處汽車旅館也發生26歲林姓男子死亡案件，身旁同樣有使用過的笑氣瓶，法醫已證實他是吸笑氣過量致命。警方說，今年類似案件已至少3起，但法律未規範「販賣或吸工業用笑氣」，難以遏止吸笑氣的風氣盛行，恐讓更多年輕人喪命，令人憂心。



組織性行銷

產業鏈的發展，不只是透過幫派，更常使用「首次免費」、「團購」、「好友推薦」等方式行銷。

團購毒品『藥』不要？
首發團～免費手刀快搶？



毒品樣態/混用的情形/行銷手法
非常可能因為我們一時的茫然，
而讓毒品找到入侵我們人生的機會，
也將使我們的人生完全走樣！



茫然

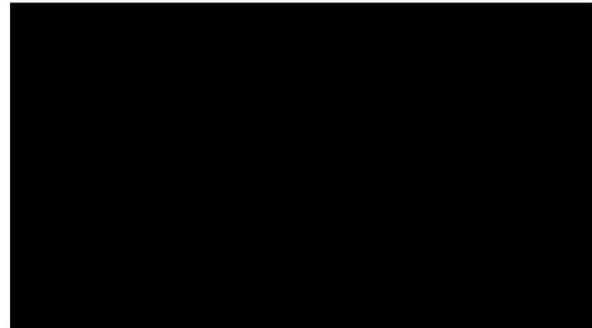
親愛的同學，
在人生的路上，
你是否曾經想過，你是誰？
你的未來要往哪裡去？



以下這部影片〈渴望〉是一個接觸毒品的故事，我們一起來看看！

<https://www.youtube.com/watch?v=AXGj4n6kGKU#action=share>

6分34秒



【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



WHO (故事人物?)

- ☆主角性別 男 女 其他
- ☆主角興趣 跑步 跳舞
- ☆主角年級 國中 高中

WHAT (發生了甚麼事?)

- 主角腳受傷
- 主角的老師知道她吸毒
- 有人給主角免費的毒品試用包
- 主角做了一個夢
- 主角被逼吸毒
- 主角不知道自己是誰？
- 主角沒有朋友
- 主角尿褲子



WHERE (在哪裡?)

- 教室
- 操場
- 游泳池
- 家裡房間
- 家裡廚房
- 教師辦公室

WHEN (甚麼時候?)

- ☆主角一直覺得很渴 上課期間 下課期間 無時不刻
- ☆給主角毒品的時候 學校下課期間 老師上課的時候 在捷運上看手機的時候
- ☆主角感到迷惘的時候 半夜睡覺時 上課時 無時不刻



HOW (如何發生的?)

- 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始
- 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始
- 從課堂上想上廁所開始
- 在游泳池遇到推銷毒品的人掉入吸食的陷阱
- 從愛睡覺作夢開始

WHY (為什麼會發生?)

- 主角內心對未來感到迷惘
- 主角很渴想喝水
- 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人
- 主角對自己不了解，不知道自己是誰？
- 主角失去父母
- 主角發生車禍



我的感覺?(打勾後簡述)	
<input type="checkbox"/> 憂	<input type="checkbox"/> 怒
<input type="checkbox"/> 哀	<input type="checkbox"/> 懼

我想說.....

和自己的對話
我是誰？我的未來要往哪裡去？

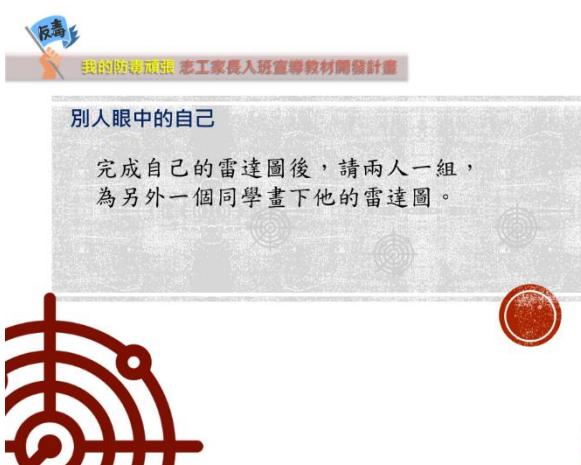
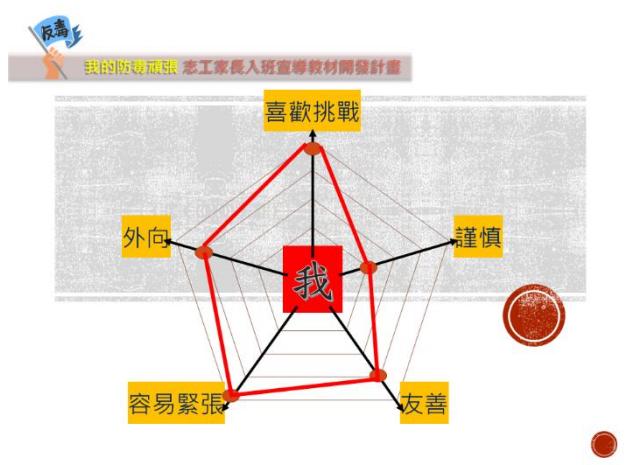
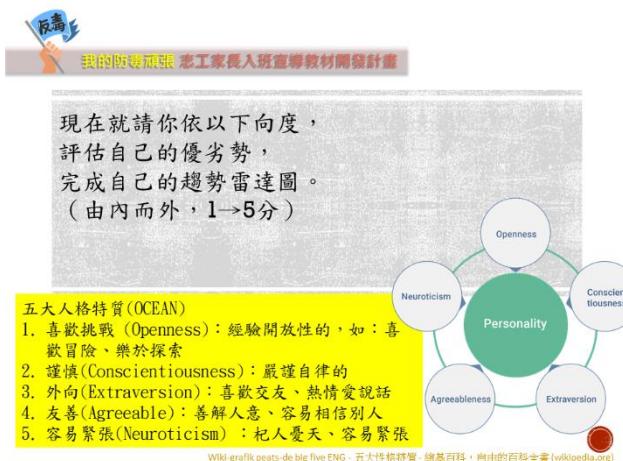


親愛的同學們，在與自己的對話過後，
請你仔細想想，每個人都是獨特的，
都有擁有自己獨特的優勢、劣勢，
而這個獨特的優劣勢，
就有可能讓你成功抗拒毒品的誘惑。

6分34秒



【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

現在，請你看一看同學為你畫下的雷達圖，想一想：

(一)你的雷達圖和同學畫的雷達圖，相符嗎？
(二)你認為會產生落差的原因是？
(三)當別人眼中的你，或者是重要的人對你的期望，和你自己的表現產生落差時，你可能會難過失望，想要逃避，你怎麼處理這個問題？(邀請願意分享的同學分享)

A red circular placeholder at the bottom right.

【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]

我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

發展我的防毒頑張策略



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

請依據自己的趨勢雷達圖，
思考自己的優劣勢，
擬定屬於自己的「防毒頑張」

頑張っていきます(Ganbatte ikimasu)中文可以翻譯作
「我會盡我所能」(Do My Best)，也帶有一種加油的意思。
同學們在認識自己的優劣勢之後，請拿出你的態度，以
一種「頑張」的盡力精神，面對毒品，努力的抗拒，不
輕易被毒品誘惑，展現出盡力抵抗毒品的頑強精神！

我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

發展我的「防毒頑張」策略
舉例：

我知道我很(請填自己的優劣勢—單門)
面對毒品
我會(請填自己的防毒策略/方法)

我很清楚知道我自己的特質
可能會有潛在的危機
我會調整自己
大聲說出屬於我自己的
防毒頑張
請全班大聲讀出自己的防毒頑張
(可以在心裡默念或將貼紙黏貼在他自己屬意的地方)

我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

有問題請大聲說出來！



家庭關懷 第一時間找父母或長輩聊聊

學校協助

- 找老師、生輔(教)組長及教官尋求協助
- 找春暉小組協助
- 找校外會協助
(<https://140.111.34.154/Home/phone1>)

社會資源

- 戒成專線 0800-770-885
- 反霸凌專線 0800-200-885
- 家庭教育專線 02-412-8185

我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

【24小時免費諮詢反毒專線】
0800-770-885 (請請您，幫帮我)

【反毒諮詢機構及單位】

- ◆ 各地方毒品危害防制中心
<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-72-2.html>
- ◆ 教育部防制學生藥物濫用資源網
<http://enc.moe.edu.tw>

【新型態毒品資訊】 **【反毒大本營】**



【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



違反「毒品危害防制條例」相關罰則一覽表						
分級	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品		
常見濫用毒品	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼	大麻、安非他命、MDMA (搖頭丸)、LSD (搖頭丸、一秒沙)	FME、小白板、丁基麻礀因、Ketamine (K他命)	Aiprazoian (蝴蝶牌片)、Lorazepam (一粒眠)、Diazepam (安定、煩寧)		
1. 製造、運輸、販賣	死刑或無期徒刑 （五百萬元以下）	無期徒刑或十年以上 （一千五百萬元以下）	五年以上 （一千五百萬元以下）	五年以上 （一千五百萬元以下）	五年以上 （五百萬元以下）	五年以上 （五百萬元以下）
2. 犯制販賣而持刀	無期徒刑或十年以上 （七百萬元以下）	（五百萬元以下）	（三百萬元以下）	（三百萬元以下）	（一百七十萬元以下）	（一百七十萬元以下）
3. 強暴脅迫、要脅或非法方法使入施用	死刑、無期徒刑或十年以上 （一千萬元以下）	無期徒刑或七年以上 （七百萬元以下）	五年以上 （五百萬元以下）	三年以上十年以下 （五百萬元以下）	三年以上十年以下 （三百萬元以下）	三年以上十年以下 （三百萬元以下）
4. 引誘他人施用	三年以上十年以下 （三百萬元以下）	一年以上七年以下 （一百萬元以下）	六年以上五年以下 （七十萬元以下）	六年以上五年以下 （七十萬元以下）	三年以下 （三十萬元以下）	三年以下 （五十萬元以下）
5. 傳譯	一年以上七年以下 （一百萬元以下）	三年以下	<一萬元以上五萬元以下 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年施用另依少年事件處理法處理)	<一萬元以上五萬元以下 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年施用另依少年事件處理法處理)	<一萬元以上五萬元以下 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年施用另依少年事件處理法處理)	<一萬元以上五萬元以下 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年施用另依少年事件處理法處理)
6. 施用	六月以上五年以下					
7. 持有	三年以下、拘役或 （三十萬元以下） ● 持有純淨量十公克以上者：一年以上七年以下、一百萬元以下	二年以下、拘役或 （二十萬元以下） ● 持有純淨量二十公克以上者：六月以上五年以下、七十萬元以下	● 持有純淨量五公克以上者：三年以下、二十萬元以下	● 持有純淨量五公克以上者：一年以下、十萬元以下		



校園防毒守門員一家長志工入班宣導教材

單元一【我的防毒頑張】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元一【我的防毒頑張】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

年級：十年級 十一年級 十二年級

性別：男 女 其他

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目	您的同意程度			
	非常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 上完這堂課，我能判斷自己優劣勢。	1	2	3	4
2. 上完這堂課，我能理解「他人眼中的自己」可能和「自己認知的自己」是不一樣的。	1	2	3	4
3. 上完這堂課，我能運用自我優劣勢分析發展自己的防毒策略。	1	2	3	4
4. 上完這堂課，讓我增強拒毒能量，面對毒品我有更完善的防護力。	1	2	3	4
5. 上完這堂課，讓我知道接觸毒品，後果是喪失健康、遠離夢想、失去一切，甚至付出生命的沉痛代價。	1	2	3	4
6. 上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7. 上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8. 上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9. 上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10. 若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4
★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？				

【單元二】

法網恢恢—

我們與「毒」

的距離

臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長
臺北市立復興高級中學 姜韻秋教師

上了高中，全新陌生的學習環境、新班級的同學、社團裡的朋友，生活中的太多物質和金錢誘惑，求學生涯遇到的難關、家人師長的殷殷期待，人際關係上的苦悶挫折，不明原因的霸凌嘲笑，這些喜怒哀樂交集在一起的情緒，會不會讓你有時不知該何去何從或該向誰說起？這時候如果有人給了你仙丹妙藥、百寶靈丹會讓你忘記煩惱，或者有人挺身而出帶你去一個忘懷憂愁的美樂地，你應該會覺得他是你的摯友，生命的救星吧！

但是你不知道的是，你正一步一步踏進毒品的世界，落入萬毒深淵，毀掉大好人生而無法自拔。也許你是一時好奇想嘗試看看，或無法抗拒同學誘惑，又或是不知不覺中落入圈套而不自知，等到想抽身才發現已經陷下去，無法逃脫毒品的控制，被法律制裁。

你的未來是無數個「決定」所組成，唯有堅定心智拒絕毒品勇敢說「不」，與毒品保持距離，你才有光明燦爛、健康美好的人生。（對應聯合國永續發展目標(SDGs)第三項）

【問題與討論】

- 一、有人能說出你知道的毒品名稱嗎？
- 二、就你目前所知，持毒、吸毒、販毒、運毒、製毒會觸犯哪些法律及刑罰？
- 三、毒品常常變換身份出現在我們的生活，無時不刻的想要跟我們拉近距離作朋友，你知道「防毒八招」如何幫助你跟它保持距離嗎？
- 四、跟同學研究「防毒八招」，並發展自己的防毒絕招，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的防毒專家。

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離【學習單】



法網恢恢--我們與「毒」的距離

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

堅定抗拒毒品的誘惑是最佳的生活態度，我是個健康的學生，我堅定拒絕毒品，並身體力行。（請檢視以下拒絕技巧，在下列空格前打「✓」）

【健康行動家】



- 堅持拒絕法：例如「不行，我真的不想吸。」
- 告知理由法：例如「吸毒是違法犯罪的事，你不要害我。」
- 自我解嘲法：例如「不行，我真的很膽小，我不敢試啦！」
- 遠離現場法：例如「太晚了，我要回家了，我先走了。」
- 友誼勸服法：例如「我們是好朋友，我不希望你變成吸毒犯。」
- 轉移話題法：例如「ㄟ，你看這個點心好特別，你也吃看看。」
- 反說服法：例如「毒品會上癮，而且很難戒掉，所以你也不要吸啦！」
- 反激將法：例如「如果因為你說我沒種，我就吸，那才真的沒種呢！」

【我的防毒大絕招】

「堅定的自信」是抗拒毒品誘惑以及因應同儕不當壓力的最佳武器，每個人都要愛護自己，為自己的生命找到一個陽光出口～

● 請寫下或畫下你的防毒好方法：

【相關資料請參閱反毒大本營官方網站：<https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html>】

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離【教學活動設計】

單元名稱	法網恢恢--我們與「毒」的距離	設計者	臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長	
		共備諮詢	臺北市立復興高級中學 姜韻秋教師	
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編	
教學研究	<p>一、本單元重要概念：毒品常以各種化身出現在生活周遭，讓人不知不覺中陷入，最後觸法毀掉大好人生。因此，如何以堅定的心智拒絕無所不在的毒品，並能學會拒絕八招，逃脫毒品的誘惑，讓自己與毒品保持距離，不受法律制裁，是本單元重點。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：影片欣賞、問題探討、分組演練及全班示範。</p>			
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 			
生活技能訓練能力(LST)	主 學 習	副 學 習	附 學 習	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-1：教導學生抗拒菸酒的同儕壓力。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	SDGs4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。
教學準備/設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、影片、學習單。 3. 教具：拒毒八招手板。 			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解毒品帶來的危害，以及生活中容易接觸毒品的情境。 2. 能瞭解持毒、吸毒、販毒、運毒會觸犯的法律及後果。 3. 分組實作演練，增進拒毒技巧，遠離毒品危害。 			
教學影片	https://youtu.be/NUVFos_PV6o			

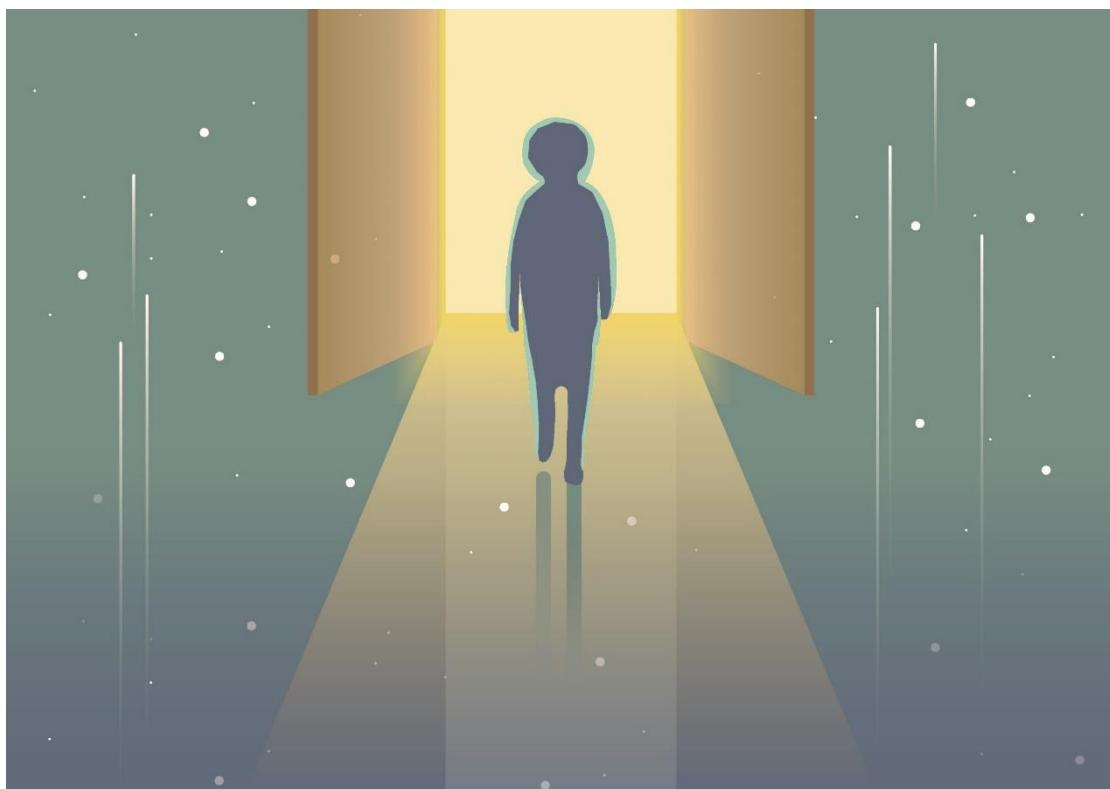
學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>活動前準備工作</p> <p>一、活動前先將學生分組，建議每組以 4~6 人為原則，視各班人數適當分組，若無法分組，以能夠面對面討論為佳。</p> <p>二、準備教材及教具</p> <p>(一) 拒毒八招手板</p> <p>(二) 檢測教材影片及音效</p> <p>(三) 拒毒八招學習單 1 張</p> <p>三、介紹志工家長及課程主題</p> <p>壹、準備活動：默契大考驗</p> <p>一、前導言：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「大家好，我是防毒教育志工○○○，今天來跟大家進行一節課的學習活動。」 ● 「不知道大家是否瞭解你身邊的同學呢？在接下來的活動中，默契是很重要的部分，而默契則來自於你對同學的瞭解。現在我們就來試試看你們是不是彼此熟悉呢？」 <p>二、活動規則說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「現在請同學兩個人一組背對背，我出一個題目，你們先不要說出答案，我數到 3 時，請你們同時轉過身面對面，大聲說出想到的答案，答案相同的小組得一分，累積最高分的小組將會得到小獎品。」 <p>三、題目示例：</p> <p>★ 家長志工可以自行調整，但是題數不用過多，以免影響後面的課程進度。</p> <p>題目：說到十二星座你想到什麼？（暖身題）</p> <p>(一) 說到運動你會想到什麼？</p> <p>(二) 說到水果你會想到什麼？</p> <p>(三) 說到學校的社團你會想到什麼？</p> <p>(四) 說到○○○校長你會想到什麼？</p> <p>(五) 說到手機廠牌你會想到什麼？</p> <p>(六) 說到網路紅人你會想到誰？</p> <p>(七) 說到偶像劇你會想到？</p>	3'	教學簡報 PPT 計分表 獎品	專注參與

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離

教學時間：50 分鐘

■ 設計者：臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長
■ 共備諮詢教師：臺北市立復興高級中學 姜韻秋教師

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離【教材文本】



我們與「毒」的距離

「小敏，你一定要試試看，吸了之後你就會看到天堂忘記痛苦！」

「同學，你最近是不是時間不夠來不及準備，考試考不好常常被罵啊？喝喝這包咖啡，它會讓你腦力全開，精神專注，整晚不用睡，考試都滿分，你要不要試試看？」

「你不是缺靈感嗎？喝喝這包咖啡，它會讓你腦力全開喔！」

「大華，你最近不是很倒楣？來，吃了這個改運丹，一切都會變好！」

「小米，我的行李太多已經放不下，你幫我個忙，把這東西帶回台灣，好嗎？我會付給你 5,000 元喔～」

「大家今天要不要跟我去一個超酷的地方啊？包你去了之後，身心寬暢，笑到爆，嗨得不得了！」

販毒老大跟運送「喵喵」的小蜜蜂手下說「嘎你說只能送不能呷，呷了會黏了、會死人、你居然還偷呷…找死喔！」

「喂！喂！阿毛，我上次聽你說你有門路可以很快賺到錢，我最近想買 PS5，可是零用錢不夠，我媽又不給我，你帶我去賺一下，好不好？」

上了高中，全新陌生的學習環境、新班級的同學、社團裡的朋友，生活中的太多物質和金錢誘惑，求學生涯遇到的難關、家人師長的殷殷期待，人際關係上的苦悶挫折，不明原因的霸凌嘲笑，這些喜怒哀樂交集在一起的情緒，會不會讓你有時不知該何去何從或該向誰說起？這時候如果有人給了你仙丹妙藥、百寶靈丹會讓你忘記煩惱，或者有人挺身而出帶你去一個忘懷憂愁的美樂地，你應該會覺得他是你的摯友，生命的救星吧！

但是你不知道的是，你正一步一步踏進毒品的世界，落入萬毒深淵，毀掉大好人生而無法自拔。也許你是一時好奇想嘗試看看，或無法抗拒同學誘惑，又或是不知不覺中落入圈套而不自知，等到想抽身才發現已經陷下去，無法逃脫毒品的控制，被法律制裁。

你的未來是無數個「決定」所組成，唯有堅定心智拒絕毒品勇敢說「不」，與毒品保持距離，你才有光明燦爛、健康美好的人生。（對應聯合國永續發展目標(SDGs)第三項）

【問題與討論】

- 一、有人能說出你知道的毒品名稱嗎？
- 二、就你目前所知，持毒、吸毒、販毒、運毒、製毒會觸犯哪些法律及刑罰？
- 三、毒品常常變換身份出現在我們的生活，無時不刻的想要跟我們拉近距離作朋友，你知道「防毒八招」如何幫助你跟它保持距離嗎？
- 四、跟同學研究「防毒八招」，並發展自己的防毒絕招，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的防毒專家。

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離【學習單】



法網恢恢—我們與「毒」的距離

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

堅定抗拒毒品的誘惑是最佳的生活態度，我是個健康的學生，我堅定拒絕毒品，並身體力行。（請檢視以下拒絕技巧，在下列空格前打「✓」）

【健康行動家】



- 堅持拒絕法：例如「不行，我真的不想吸。」
- 告知理由法：例如「吸毒是違法犯罪的事，你不要害我。」
- 自我解嘲法：例如「不行，我真的很膽小，我不敢試啦！」
- 遠離現場法：例如「太晚了，我要回家了，我先走了。」
- 友誼勸服法：例如「我們是好朋友，我不希望你變成吸毒犯。」
- 轉移話題法：例如「ㄟ，你看這個點心好特別，你也吃看看。」
- 反說服法：例如「毒品會上癮，而且很難戒掉，所以你也不要吸啦！」
- 反激將法：例如「如果因為你說我沒種，我就吸，那才真的沒種呢！」

【我的防毒大絕招】

「堅定的自信」是抗拒毒品誘惑以及因應同儕不當壓力的最佳武器，每個人都要愛護自己，為自己的生命找到一個陽光出口～

● 請寫下或畫下你的防毒好方法：

【相關資料請參閱反毒大本營官方網站：<https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html>】

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離【教學活動設計】

單元名稱	法網恢恢--我們與「毒」的距離	設計者	臺中市霧峰區桐林國民小學 姜韻梅校長	
		共備諮詢	臺北市立復興高級中學 姜韻秋教師	
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編	
教學研究	<p>一、本單元重要概念：毒品常以各種化身出現在生活周遭，讓人不知不覺中陷入，最後觸法毀掉大好人生。因此，如何以堅定的心智拒絕無所不在的毒品，並能學會拒絕八招，逃脫毒品的誘惑，讓自己與毒品保持距離，不受法律制裁，是本單元重點。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：影片欣賞、問題探討、分組演練及全班示範。</p>			
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 			
生活技能訓練能力(LST)	主 學 習	副 學 習	附 學 習	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	SDGs4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。
教學準備/設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、影片、學習單。 3. 教具：拒毒八招手板。 			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解毒品帶來的危害，以及生活中容易接觸毒品的情境。 2. 能瞭解持毒、吸毒、販毒、運毒會觸犯的法律及後果。 3. 分組實作演練，增進拒毒技巧，遠離毒品危害。 			
教學影片	https://youtu.be/NUVFos_PV6o			

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>活動前準備工作</p> <p>一、活動前先將學生分組，建議每組以 4~6 人為原則，視各班人數適當分組，若無法分組，以能夠面對面討論為佳。</p> <p>二、準備教材及教具</p> <p>(一) 拒毒八招手板</p> <p>(二) 檢測教材影片及音效</p> <p>(三) 拒毒八招學習單 1 張</p> <p>三、介紹志工家長及課程主題</p> <p>壹、準備活動：默契大考驗</p> <p>一、前導言：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「大家好，我是防毒教育志工○○○，今天來跟大家進行一節課的學習活動。」 ● 「不知道大家是否瞭解你身邊的同學呢？在接下來的活動中，默契是很重要的部分，而默契則來自於你對同學的瞭解。現在我們就來試試看你們是不是彼此熟悉呢？」 <p>二、活動規則說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「現在請同學兩個人一組背對背，我出一個題目，你們先不要說出答案，我數到 3 時，請你們同時轉過身面對面，大聲說出想到的答案，答案相同的小組得一分，累積最高分的小組將會得到小獎品。」 <p>三、題目示例：</p> <p>★ 家長志工可以自行調整，但是題數不用過多，以免影響後面的課程進度。</p> <p>題目：說到十二星座你想到什麼？（暖身題）</p> <p>(一) 說到運動你會想到什麼？</p> <p>(二) 說到水果你會想到什麼？</p> <p>(三) 說到學校的社團你會想到什麼？</p> <p>(四) 說到○○○校長你會想到什麼？</p> <p>(五) 說到手機廠牌你會想到什麼？</p> <p>(六) 說到網路紅人你會想到誰？</p> <p>(七) 說到偶像劇你會想到？</p>	3'	教學簡報 PPT 計分表 獎品	專注參與

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
1	<p>貳、發展活動</p> <p>一、引言：</p> <p>PPT 展示一些國內外名人照片，詢問學生這些人之間的關連性？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「各位同學，請觀察螢幕上出現的這些人，你認識嗎？他們有哪些共同特點呢？」 ● 「是的，他們都曾經因為毒品的關係，毀掉了大好前程。」 <p>二、活動 1</p> <p>(一) 播放接觸毒品的情境影片，並提出問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片一：「新興毒品攻校園 吸毒年齡下探國小學童」 (1 分 52 秒) https://www.youtube.com/watch?v=96W0C823otY <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問題討論： (1) 請問，影片中的主角小栗子是如何開始接觸毒品？ (2) 如果你是小栗子的朋友，你會怎麼做呢？如何協助他？ (3) 影片中提到臺灣校園目前出現哪些現象？你覺得對你的生活有影響嗎？ 2. 影片二：「悔當初！染毒真情告白膀胱萎縮血尿」 (1 分 32 秒) https://www.youtube.com/watch?v=P2t2Xsr1epo <ul style="list-style-type: none"> ◆ 問題討論： (1) 影片中女主角染毒之後，身體機能出現哪些狀況？她的感受是？ (2) 影片中的莞婷要面對怎樣的人生？這些狀況對她的人生造成哪些影響？你看了莞婷吸毒的結果，你的想法是？ (3) 如果你是莞婷的同學，你會如何做呢？ 3. 影片三：「史上最大毒喵喵走私 警查獲 3500 公斤」 (1 分 34 秒) https://www.youtube.com/watch? 	2' 10'	教學簡報 PPT 影片 教學簡報 PPT 影片 教學簡報 PPT 影片 影片	專注欣賞 參與回答 專注欣賞 分組討論 思考討論 表達分享 專注欣賞 思考討論 表達分享 專注欣賞
1				
1				
1				

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
2	<p><u>v=P2t2Xsr1epo</u></p> <p>◆ 問題討論：</p> <p>(1) 影片中提到了哪些毒品？你有見過或聽過嗎？它們大多以怎樣的型態出現在你的身邊？</p> <p>(2) PMMA 和喵喵等混合性毒品為何在校園如此氾濫？學生為何需要這些毒品？</p> <p>(3) 有人說「毒品」在校園「除罪化」，這是真的嗎？我們持毒、吸毒、販毒、製毒、運毒會不會觸犯法律？如果觸犯了會有哪些刑罰呢？</p> <p>★ 影片觀賞後，家長志工要多引導學生發言，說出他們內心的想法、感受，家長志工可適度下結論，但無須補充過多其他案例或知識，以免失焦，並影響後面的課程進度。</p> <p>(二) 面對毒品該如何應對及自保？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「看了影片之後，相信同學對毒品的危害有初步的認識，接下來我會帶著大家來進一步瞭解這些新興毒品的型態、外觀還有它們對你們健康帶來的危害。」 <p>1. 毒品的分級：一級有海洛因、嗎啡，二級有安非他命、大麻、搖頭丸，三級有FM2、K 他命、一粒眠，四級有蝴蝶片等。</p> <p>2. 濫用物質傳統外觀及偽裝外觀型態</p> <p>3. 新興毒品危害說明</p> <p>★ 這部份請家長志工強調的是毒品如何以炫耀的包裝充斥在生活中，它的多變及無所不在，容易讓學生被吸引甚至沉溺其中而不自知。家長志工不用在毒品如何分級或毒品成分結構上著墨過多。</p> <p>(三) 持毒、吸毒、販毒、運毒、製毒會觸犯法律及後果？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「台灣目前吸食、販賣毒品的年齡有逐 	5'	教學簡報 PPT	思考討論 表達分享
2		7'	教學簡報 PPT	專注聆聽

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
2	<p>漸向下發展，部分原因是毒販為了大量販售牟利，以及台灣刑罰相較其他國家較低，所以許多人會忽視毒品的危害，甚至有人認為未成年者刑罰會減輕，所以铤而走險，事實真的是這樣嗎？」</p> <p>1. 影片四：「救救海外運毒的孩子：臺灣人走私 1 噸冰毒 遭印尼宣判死刑」 (3 分 56 秒) https://www.youtube.com/watch?v=0fIsXnDtKt4</p> <p>◆ 問題討論：</p> <p>(1) 「毒品在校園除罪化」是真的嗎？</p> <p>(2) 影片中讓你印象深刻的是一段？為什麼？</p> <p>三、活動 2</p> <p>拒毒八招的介紹及練習</p> <p>(一) 教學簡報 PPT 展示「拒毒八招」並示範</p> <ul style="list-style-type: none"> 「看了這麼多毒品危害的例子，大家一定發現毒品似乎與我們每個人的生活息息相關，如果一個不小心或是好奇以及意志不堅定，就容易與它接近，然後不僅傷害了自己，也讓家人受苦。」 「為了避免毒品戕害，並且與它保持距離，我來帶你們認識一個法寶－拒毒八招」 <p>★ 家長志工請以簡報分別介紹說明拒毒八招的內容，介紹完後再請小組領取拒毒八招手板</p> 	10'	影片 教學簡報 PPT	專注欣賞 思考討論 表達分享
3			拒毒八招 手版 (或簡報呈 現)	認真聆聽

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
3	<p>(二) 二人一組分別練習拒毒八招</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「這八招看似簡單，不過也是要多多練習，在需要時才能派上用場喔～」 ● 「現在請各組派人領取拒毒八招手板，並依照手中拒毒手板的方法，一人扮演引誘或脅迫他人吸毒者，另一個人則運用拒毒八招方法扮演拒絕毒品者，練習完成後，雙方再交換身份練習」 <p>★ 學生演練時，家長志工請巡察各組演練情形，檢視任務完成程度，並同時找出表現優異學生，準備上台演出。</p>		拒毒八招 手板	分組演練
3	<p>四、活動 3</p> <p>(一) 小組討論屬於自己的「拒毒八招」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「大家都非常認真，有的小組還發展了不同的拒毒方法，現在我們要邀請小組上台分別演練拒毒八招，首先是第一招，有自願者嗎？或請○○小組上台」 <p>★ 家長志工視課程進度與時間，選擇 1-3 組上台演練即可，但是請要求每組的方法要不一樣。演練完成時，請全班同學給予掌聲鼓勵。</p> <p>(二) 書寫學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「你們已經瞭解毒品的危害有多嚴重，也看了同學的拒毒八招，相信你們心中都有自己的拒毒招式，現在請大家完成學習單，寫出自己的拒毒絕招，拉開與毒品的距離，越遠越好」 <p>★ 發下學習單</p>	10'	拒毒八招 手板	展示成果
3	<p>參、綜合活動：健康行動家</p> <p>一、堅定抗拒毒品誘惑是最酷炫的生活態度！</p> <p>二、大聲說出：「我熱愛生命！我拒絕毒品！」</p> <p>★ 家長志工利用最後 30 秒到 1 分鐘的時間，帶領學生進行，加強他們的拒毒意識。</p>	3'	學習單	完成任務

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
【教學提示】				
1. 暖場活動題目僅供參考，可依學校類型不同而設計。 2. 學生分組原則，可先聯絡導師先行安排，或依照座號編組。 3. 不要否定學生，多予以正向鼓勵；小組進行討論時請家長志工行間巡視，避免學生失焦、跑題。				
【試教心得】				
<p>第一次編寫高中教材，故對內容難易度較難掌握，也不清楚高中學生身心特質及學習程度，因此在編寫時總會擔心課程是否流於形式或太單調無趣，以致無法引起共鳴，達不到教學成效。所幸試教學校校長、行政人員及導師非常幫忙，班級學生也十分配合，教學過程中尚屬順暢，加上本單元分組模式為二人一組，因此進行活動時較為容易。</p> <p>為志工將來入班順利，活絡班級氣氛，也切合「距離」這個主題意向，一開始我設計了暖身活動，效果不錯，短時間內可以看見孩子們玩得很開心，無形中也拉近了與講師的距離。</p> <p>為了引發學生對於「毒」與自己的距離如此接近的震撼，先由名人染毒毀壞人生的簡報開始，接著經由 3 支真人、真實染毒、販毒的新聞事件及主題報導影片播放，引導學生思考討論，並感知毒品真實存在校園及生活中。加上，影片中的人物都與學生年齡相仿，更能讓學生明白理解毒品的氾濫及對人體健康的傷害有多大。</p> <p>毒品類別與刑罰是為了讓孩子理解沒有「毒品除罪化」這件事情，而且不只是吸毒犯法，還有持毒、誘毒、製毒、運毒、販毒通通有罪，切勿因「利」或一時開心，拿自己的人生開玩笑。</p> <p>拒毒八招的演練則是令人又驚又喜，一是因為學生上臺分飾「誘毒者」與「被誘者」時的表現，所使用的詞彙言語十分自然、貼近現實；二是為這些「自然」演出的孩子擔心，想到高中生生活中如此多的誘惑及壓力，這些孩子會不會就是在演自己？但也由於他們的表現，激發了我改進教材的動力，教學設計據此進行調整。</p> <p>最後，建議教學者在學生進行分組討論及發表回答時，都要藉由正向鼓勵及指導語的引導，讓每位上臺或回答問題的學生都能得到善的回應，並讓孩子深刻瞭解唯有與「毒」的距離越遠，人生才有光明未來。</p>				
【參考資料】				
1. 三立新聞網（2018 年 1 月 4 日）。新興毒品攻校園，吸逐年齡下探「國小學童」！三立新聞臺。取自 https://www.youtube.com/watch?v=96W0C823otY				
2. 中華電視公司（2020 年 6 月 15 日）。史上最大毒喵喵走私，警查獲 3500 公斤！華視新聞 20200615，取自 https://www.youtube.com/watch?v=P2t2Xsr1epo				
3. 公視新聞網（2018 年 4 月 26 日）8 名臺灣人走私 1 噸安毒，遭印尼宣判死刑。取自 https://www.youtube.com/watch?v=0fIsXnDtKt4				
4. 戒毒／毒品諮詢知識家。取自： https://zh-tw.facebook.com/consultantsondrugabuse				
5. 法務部、教育部、衛生福利部食品藥物管理署（2015）。「無毒大丈夫」漫畫手冊 1 反毒真經篇。取自 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-93-2-2-20.html				

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
6.	法務部保護司（2014）。咩～我不吸毒！反毒手冊。取自 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-93-2-2-20.html			
7.	教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊：臺灣指南。取自 https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view			
8.	衛生福利部（2019年7月31日）。停看聽-107年全國物質使用調查結果。取自 https://www.mohw.gov.tw/cp-4255-48855-1.html2020			
9.	蘇怡璇（2018年9月10日）。演藝圈大崩壞？盤點臺明星吸大事件！理由花招百出…。取自 https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=427713			
【附錄】				
1.	附件一：拒毒八招手板。			

附件一：拒毒八招手板



自我解嘲法

你可以這樣說

- 「沒辦法，我真的很膽小，不敢試啦！」

若因拒絕施用「毒品」而招來同學朋友嘲笑，你可以順著朋友的嘲笑，也拿自己開玩笑，以幽默、弱勢的語氣緩和不悅的氣氛並表達自己拒絕的意思。



遠離現場法

你可以這樣說

- 「我覺得身體不舒服，先回家休息了！」
- 「我要先打個重要的電話，失陪了。」

當朋友遞給你來路不明的飲料、粉末或毒品時，你可以找個理由藉故離開，並於離開現場時，立即告知家人、學校師長或警方。



友誼勸服法

你可以這樣說

- 「我們是好朋友，我不希望你變成吸毒犯。」
- 「不要吸啦！這對身體不好，好朋友一場，你我最好都不要嘗試吧！」

當朋友情緒低落、苦悶沮喪時，做朋友的你，可動之以情，建議他尋求正當的抒解方法，而拒絕使用毒品。



轉移話題法

你可以這樣說

- 「不要試那種來路不明的東西，這個點心很好吃呵！你也試試看！」

當朋友遞給你來路不明的飲料、粉末或毒品時，你可以找其他話題帶開或是敷衍應付，讓他知難而退。



反說服法

你可以這樣說

- 「毒品會上癮，而且很難戒除。
昨天新聞報導那個吸毒者下場非常慘
所以你也不要試！」

當朋友邀你一起施用「毒品」時，你可以引用社會新聞或是醫學報導內容拒絕他，並且試著說服他。



反激將法

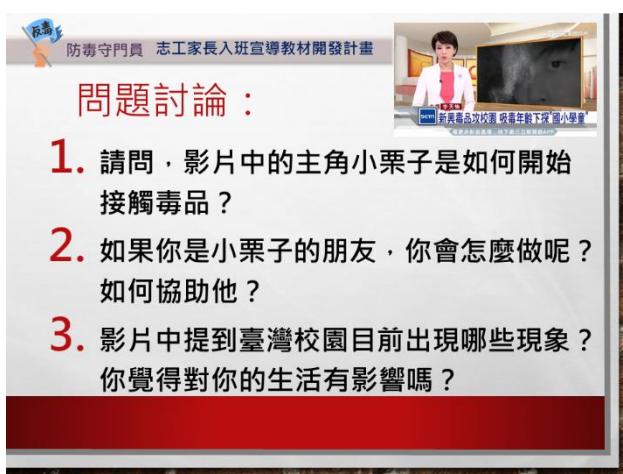
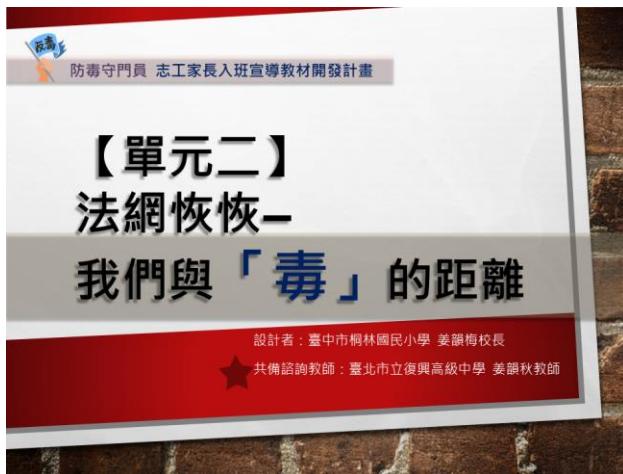
你可以這樣說

- 「如果你們說我沒膽量，我就吃那我就
真的太沒主見了！」
- 「如果因為你們說我很遜，我就吸，那
才真的遜斃了呢！」

面對「毒品」的邀約或誘惑時，你應清楚表明自己的原則，絕不要因別人挑釁、刺激而嘗試。



【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離 [教學簡報 PPT]



【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離 [教學簡報 PPT]

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

問題討論：

1. 影片中女主角染毒之後，身體機能出現哪些狀況？她的感受是？
2. 影片中的莞婷要面對怎樣的人生？這些狀況對她的人生造成哪些影響？你看了莞婷吸毒的結果，你的想法是？
3. 如果你是莞婷的同學，你會如何做呢？

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

史上最大毒喵喵走私 警查獲3500公斤

2020-06-15 警政署破獲

南投 31-34 70% 毒喵喵混合搖頭丸 濫用致死率百分百！

防毒守門員 志工家長入班宣導教材開發計畫

思考時間：

1. 影片中提到了哪些毒品？你有見過或聽過嗎？它們大多以怎樣的型態出現在你的身邊？
2. PMMA和喵喵等混合性毒品為何在校園如此氾濫？學生為何需要這些毒品？
3. 有人說「毒品」在校園「除罪化」，這是真的嗎？我們持毒、吸毒、販毒、製毒、運毒會不會觸犯法律？如果觸犯了會有哪些刑罰呢？

毒品網購 SO easy?

如何應對與自保？

毒品就在你身邊

常見濫用藥物與毒品之分級

第一級	第二級
海洛因 古柯鹼 嗎啡 鴉片	安非他命 大麻 搖頭丸 搖腳丸 西洛西賓

第三級	第四級
FM2 小白板 丁基原啡因 K他命 一粒眠、K5、紅豆	蝴蝶片 蘿拉西洋 安定、煩寧 特拉嗎竇

戒毒毒品諮詢知識家

107年全國物質使用調查
非法藥物(毒品)使用排行榜前五名

TOP 5

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離 [教學簡報 PPT]



【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離 [教學簡報 PPT]

近期新興毒品態樣~

這些藥物以新穎的名稱及外型吸引人，使用後容易成癮，且毒品本身性質，會迫使使用者尋求更強烈的毒品。



近期新興毒品態樣~小惡魔系列



近期新興毒品態樣~仿Apple系列



近期新興毒品態樣~仿Versace系列

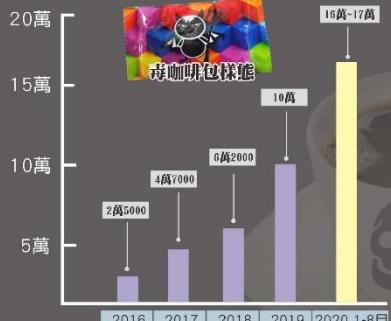


近期新興毒品態樣~仿Drip coffee系列



新興毒品咖啡包 近年查獲數量

單位：包



資料來源：自由時報

戒毒毒品諮詢知識家

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離 [教學簡報 PPT]



違反「毒品危害防制條例」相關罰則一覽表				
分級	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品
常見滥用毒品	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼	大麻、安非他命、MMA(搖頭丸)、LSD(搖頭丸)、一秒沙	MMA(搖頭丸)、Ketamine(迷幻藥)	Alprazolam(抗鬱藥)、Lorazepam(一粒眠)、Diazepam(安定、煩寧)
1. 製造、運輸、販賣	死刑無期徒刑 (一千五百萬元以下)	無期徒刑或十年以上 (一千五百萬元以下)	七年以上 (一千萬元以下)	十二年以下 (一億元以下)
2. 意圖販賣而持有	死刑 (一百萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	三年以上 (一千萬元以下)	七年以下 (一億元以下)
3. 強暴脅迫、欺騙或非法方法使人施用	死刑、無期徒刑 (七百萬元以下)	無期徒刑或七年以上 (七百萬元以下)	六年以上 (七千萬元以下)	十二年以下 (一億五萬元以下)
4. 引誘他人施用	死刑 (一百萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	五年以上 (七千萬元以下)	十二年以下 (一億五萬元以下)
5. 轉譯	死刑 (一百萬元以下)	五年以上 (七百萬元以下)	五年以上 (七千萬元以下)	十二年以下 (一億五萬元以下)
6. 施用	死刑或無期徒刑 (一百萬元以下)	二年以下、拘役或 (二十萬元以下)	少年施用毒品事件 處理	四年以下 (八小時以下之毒品濫用)
7. 持有	一百公克以上 一年以上七年以下 一百萬元以下	持有純淨量二十公克以上者，二年以上， 五年以下，七十萬元以下	● 持有純淨量五十公克以上者，二年以下，二十萬元以下	● 持有純淨量重五公克以上者，一年以下，十萬元以下

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離 [教學簡報 PPT]

台灣罰很重 國外判更大 救救海外運毒的孩子

■李志堅

過去台灣人在東南亞地區所涉及的毒品犯罪，在南洋群島的菲、印、馬地區多以境外製毒工廠為主，出口品頭銳台灣或日、澳等地；在中南半島的越、柬、泰、緬涉毒人，則以運輸毒品（海洛因）銷入台灣或向他國為主。隨著新興毒品的崛起，毒品市場從過去的東南亞生產地到台灣，到現在印度毒品消費全仰賴進口，價格水漲船高，台灣運毒集團說領福利趨之若鶩，台灣人到印尼吸毒的家屬刷出不弱。

近年來發現在印尼監獄毒品犯受刑人，甚至面臨判死刑的被告，出現了一群懵懂無知的台灣年輕人。近3年來在印尼涉毒被捕的中國人，是過去20年的總和，而且年齡都大幅降低。曾在30~30歲之間，罪名則以運輸毒品為主，因為毒品供應市場愈轉換，販毒集團供應大批年輕人銷往海外運毒。

「吸毒賺錢，運毒送死」，這群無知的孩子，其中不乏大學生。但法律觀念欠缺，老以台灣慣例活動的有限經驗，天真地以為他們就跟台灣一樣，犯錯一定會受到懲罰。他們不知道世上有些事情是犯不得的，當媒體報導台灣法官判處運毒犯，當台灣司法機關是錯，怎麼樣殺人都不會判死刑，再重的刑都可能被判交保。

這群無知的孩子，他們幾乎沒有謀生技能，很容易為了一點錢被誘來運毒；他們是如此缺乏法律觀念，死到臨頭還傻呼呼地問為什麼可以開槍？這是我們的教育成果！教育才是根本，拒絕毒品且建立正確的法治觀念，才可能救出這群的孩子。

（作者為臺淡署駐印尼聯絡官的無知）



首次用毒地點NO.1

同學或朋友家裡

29.9%

資料來源：食藥署

成毒/毒品諮詢知識家



拒毒有8招



百毒不侵--拒毒絕招示範

堅持拒絕法

你可以這樣說

尊重自己是對自己的生命負責
任，千萬不要礙於情面或為了
義氣而接受朋友的引誘與慫恿。

【單元二】法網恢恢—我們與「毒」的距離 [教學簡報 PPT]



【單元三】

家庭是愛的 避風港

臺中市立新社高級中學 歐靜瑜校長
臺中市高中學科輔導團 林文中專輔

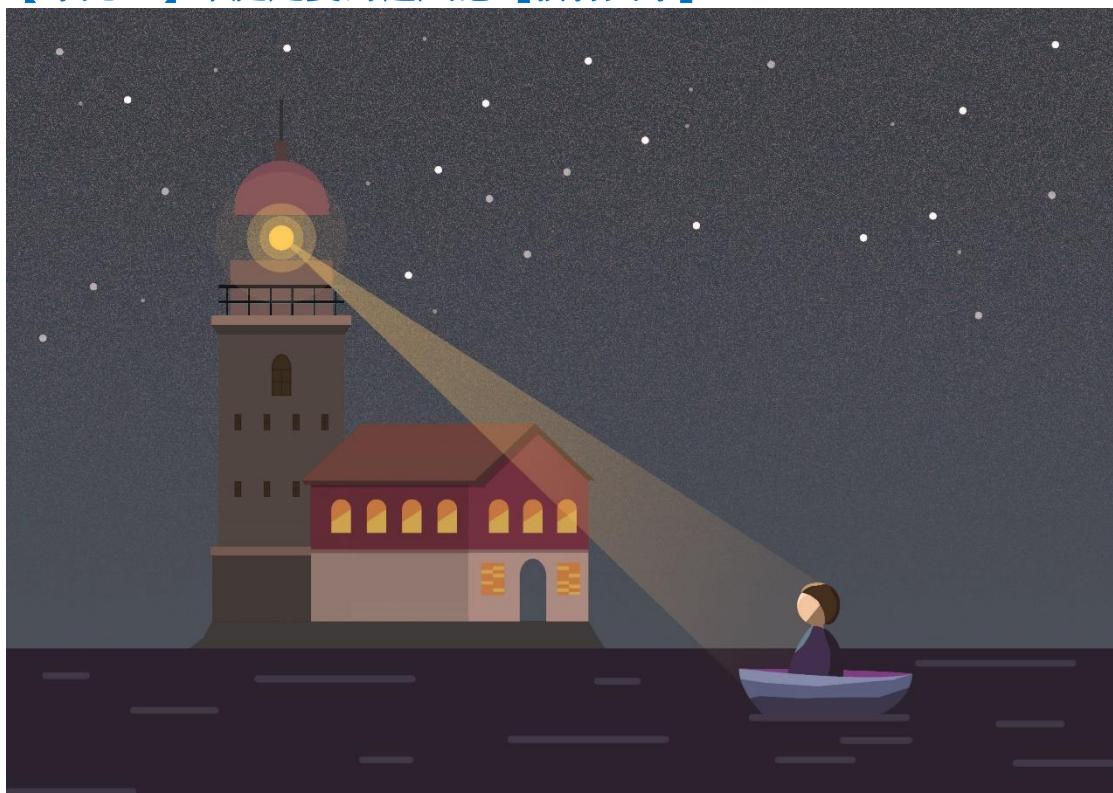
【單元三】家庭是愛的避風港

教學時間：50 分鐘

設計者：

- 臺中市立新社高級中學 歐靜瑜校長
- 臺中市高中學科輔導團 林文中專輔

【單元三】家庭是愛的避風港 [教材文本]



家是每個人的避風港，有家才有溫暖～

當我們在學校遭遇到挫折、面對人生難解的問題時，回到家裡面可以有人很真心地傾聽，願意給你一個溫暖的擁抱，似乎又可以找到力量來面對問題了。以下幾個吸毒者的故事，讓我們知道，家庭是喚回他們的重要力量，並可以確保健康及促進各年齡層的福祉，所以防毒才能實現全球社會永續發展目標(SDGs)的願景。

Story One：今年 45 歲的小娟。吸毒 10 多年，講起年輕時的荒誕事，她的口吻總是很平淡：「我從十幾歲開始抽菸，吸毒大概 18 歲。先安非他命，然後海洛英。」21 歲，她第一次因毒入獄，前後關了 4 次還 5 次，都不記得。26 歲那年，她發現自己懷孕，還來不及把孩子拿掉，又被關進監獄，申請就醫做人工流產，文件下來肚子已經大了。她和男友分手，自己把孩子生下來，丟給家人帶。

談到女兒，她的語氣才開始不平靜。她曾在女兒面前施打毒品，打完了把針筒給女兒當玩具。有一天，女兒拿線綁住在客廳睡覺的小娟大姊手臂，再拿原子筆作勢要打針，以為是遊戲。大姊發現了，「就把我叫出去，她說妳看妳女兒，

妳看她在幹嘛！」

Story Two：第一次吸就上癮》「瞬間覺得自己像超人，忘掉自卑感」

「過去都聽說毒品是用注射的，沒看過這種用煙吸食的方式，也就不以為意。」劉愛家描述，第一次吸食安非他命的經驗讓他相當興奮，精神百倍且忘記許多不愉快的事、忘掉自卑感，好像每件事都充滿希望，瞬間覺得自己像超人！原本劉愛家只是好奇想說試一次，朋友也極力勸說，誰知道一次「沒關係」，竟是惡夢的開始……

「第一次我只是吸幾口而已，但當我第二次吸食就需要吸更多，不曉得人體是有耐受性的，第二次只吸3口就覺得不夠。」一開始同學免費供應安非他命，後來劉愛家發現自己需要更多劑量才能滿足，就開始偷東西、騙家裡和鄰居的錢來買毒品，然後翹家、逃學，光是高中就換了3所。訪談接近尾聲，忍不住多問一句：「如果從頭再來一次，你還會碰毒品嗎？」

劉愛家沉默了片刻，「我會很怕耶，那個過程實在太久、太可怕了！很多掙扎、親情的拉扯，自己知道該怎麼做但做不到，家人傷心但我其實不想讓他們傷心，常常立志到最後又欺騙，那個是非常掙扎的……」

【問題與討論】

- 一、當你在學校或朋友之間遭遇挫折時，你會選擇跟誰傾訴或求助？
- 二、生活中我們常會遭遇到很多不同的誘惑，請你分享一下你曾經遇到過哪些的誘惑？你是接受還是拒絕這些誘惑？
- 三、說說在你的家中，你最能夠跟他／她分享心事的人是誰？你會跟他／她分享哪些事情呢？

【單元三】家庭是愛的避風港【學習單】



家是每個人的避風港，有家才有溫暖～

當我們在學校遭遇到挫折、面對人生難解的問題時，回到家裡面可以有人很真心地傾聽，願意給你一個溫暖的擁抱，似乎又可以找到力量來面對問題了。以下幾個吸毒者的故事，讓我們知道，家庭是喚回他們的重要力量。



【Story One】

今年 45 歲的小娟。吸毒 10 多年，講起年輕時的荒誕事，她的口吻總是很平淡：「我從十幾歲開始抽菸，吸毒大概 18 歲。先安非他命，然後海洛英。」21 歲，她第一次因毒入獄，前後關了 4 次還 5 次，都不記得。26 歲那年，她發現自己懷孕，還來不及把孩子拿掉，又被關進監獄，申請就醫做人工流產，文件下來肚子已經大了。她和男友分手，自己把孩子生下來，丟給家人帶。談到女兒，她的語氣才開始不平靜。她曾在女兒面前施打毒品，打完了把針筒給女兒當玩具。有一天，女兒拿線綁住在客廳睡覺的小娟大姊手臂，再拿原子筆作弊要打針，以為是遊戲。大姊發現了，「就把我叫出去，她說妳看妳女兒，妳看她在幹嘛！」



【Story Two】

《第一次吸就上癮》「瞬間覺得自己像超人，忘掉自卑感」

「過去都聽說毒品是用注射的，沒看過這種用煙吸食的方式，也就不以為意。」劉愛家描述，第一次吸食安非他命的經驗讓他相當興奮，精神百倍且忘記許多不愉快的事、忘掉自卑感，好像每件事都充滿希望，瞬間覺得自己像超人！

原本劉愛家只是好奇想試一次，朋友也極力勸說，誰知道一次「沒關係」，竟是惡夢的開始.....

「第一次我只是吸幾口而已，但當我第二次吸食就需要吸更多，不曉得人體是有耐受性的，第二次只吸 3 口就覺得不夠。」一開始同學免費供應安非他命，後來劉愛家發現自己需要更多劑量才能滿足，就開始偷東西、騙家裡和鄰居的錢來買毒品，然後翹家、逃學，光是高中就換了 3 所。訪談接近尾聲，忍不住多問一句：「如果從頭再來一次，你還會碰毒品嗎？」

劉愛家沉默了片刻，「我會很怕耶，那個過程實在太久、太可怕了！很多掙扎、親情的拉扯，自己知道該怎麼做但做不到，家人傷心但我其實不想讓他們傷心，常常立志到最後又欺騙，那個是非常掙扎的.....」

【問題與討論】

一、當你在學校或朋友之間遭遇挫折時，你會選擇跟誰傾訴或求助？



二、生活中我們常會遭遇到很多不同的誘惑，請你分享一下你曾經遇到過哪些的誘惑？你是接受還是拒絕這些誘惑？



三、說說在你的家中，你最能夠跟他／她分享心事的人是誰？你會跟他／她分享哪些事情呢？



求助管道：

1. 學校輔導室
2. 張老師 1980
3. 生命線 1995
4. 各縣市家庭教育中心
5. 學務處生輔組、教育局（處）聯絡處（校外會）。

法務部反毒大本營



<https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html>

教育部防制學生濫用藥物資訊網



<http://enc.moe.edu.tw/>

【單元三】家庭是愛的避風港 [教學活動設計]

單元名稱	家庭是愛的避風港	設計者	臺中市立新社高級中學 歐靜瑜校長 臺中市高中學科輔導團 林文中專輔
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編
教學研究	<p>一、本單元重要概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生有效地處理焦慮，面對問題時能夠向家人求助。 2. 增進家庭功能以及家人之前的聯繫以增加學生認知和行為的能力，降低或防範對身體有害的行動。 <p>二、教學方法與教學技術的應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ORID 焦點討論法進行分組討論與小組發表。 2. 反毒影片欣賞與問題思考。 		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生-4a V1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 ● Bb-V-3 避免濫用成癮物質之倡議策略。 		
生活技能訓練能力(LST)	主學習	副學習	附學習
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
永續發展目標(SDGs)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。
教學準備/設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路、單槍投影機或大型螢幕播放設備，手機計時應用程式。 2. 教材：教學簡報 PPT、教材文本學習單、教學短片。 3. 教具：三色便利貼(黃、綠、粉紅，75mm*127mm，每人每種顏色各一張)、A5 紙(黃、綠、粉紅，每組每種顏色各一張)、彩色筆(每人一支)、無痕膠帶、計時器。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對焦慮的困境時，能瞭解求助機制與調整心情的方法。 2. 能瞭解家庭對吸食毒品者可以提供支持的力量。 3. 能進行問題討論，並且歸納出家庭所提供的支持力量。 		
教學影片	https://youtu.be/UgRa0ZjYY9k		

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
2	<p>活動前準備工作</p> <p>一、準備教材及教具（課前準備約 5 分鐘）</p> <p>(一) 檢測教材影片撥放及音效設備。</p> <p>(二) 發放每人學習單 1 張。</p> <p>(三) 預先將準備好的三色便利貼(黃、綠、粉紅)分發到各組，每人一份，彩色筆每人一支；三色 A5 紙(黃、綠、粉紅)，每組一份。</p> <p>(投影片 1)</p> <p>二、學生分組</p> <p>活動前視各班人數先將學生適當分組，建議可以依照班級座號或撲克牌卡數字進行分組，每組以 4~6 人為原則，以能夠面對面討論為佳，全班組數不超過 9 組，如遇班級人數較少，可以 2-3 人為一組。(投影片 2)</p> <p>三、志工自我介紹及課程主題說明。（投影片 3）</p> <p>壹、準備活動</p> <p>閱讀文本教材上的兩則故事：Story One、Story Two，思考一下三個問題，不必作答。（投影片 4）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、活動一：</p> <p>(一) 分組別針對故事的內容進行 ORID 的內容閱讀並寫下下列問題的答案，以手機程式或計時器計時 6 分鐘。</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題一：從兩個故事裡面，你讀到了哪些關鍵字，寫下三個在黃色便利貼上，每個關鍵字？（投影片 5） 問題二：在上列故事中，最令你們印象深刻的橋段是甚麼，寫在綠色便利貼上？（投影片 6） 問題三：如果你是小娟的家人，你會想要寫給小娟什麼話，寫在粉紅色便利貼上？（投影片 7） 	2' 2' 3'	教學簡報 PPT 學習單	教學簡報 PPT 學習單 分組討論 口語評量
3		6'	教學簡報 PPT 便利貼 (黃、綠、 粉紅)	口語評量 口語評量

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
3	<p>4. 同學開始閱讀時，播放投影片 8 作為提醒。（投影片 8）</p> <p>(二) 各小組組員分享自己看法，討論小組綜合意見，依照問題順序，以彩色筆寫在對應顏色的 A5 紙上，於黑板（白板）分成三個區域張貼，並且推派報告組員。（投影片 9）</p>	7'		
3	<p>(三) 鼓勵志願同學，或隨機邀請 3 位同學，依照關鍵字(黃色)、印象深刻的橋段(綠色)、給小娟的話(粉紅色)的順序，上臺唸出所有小組討論的共識結果，老師回應與總結，並且讚美同學的腦力激盪成果。（投影片 10）</p>	9'	A5 紙(黃、綠、粉紅)、彩色筆	分組討論
1	二、活動二：	6'		口語評量
3	<p>(一) 影片欣賞：「搖搖搖搖到奈何橋」 https://www.youtube.com/watch?v=3tFYcE9mQZA，5 分 37 秒，（投影片 11）</p>	5'	電腦、網路，單槍投影機或大型螢幕	
2	<p>(二) 分組討論以下問題，以手機程式計時 5 分鐘：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：嘗試說出影片中的人所遭遇的困境，以及你自己的感受如何？ 2. 問題二：如果你是影片中染上毒癮者的家人，你要如何協助他走出生命的幽谷？（投影片 12） 		教學簡報 PPT	
3	<p>(三) 隨機抽出 2 組，報告小組討論出的共識結果，每組報告時間與老師回應共 3 分鐘。(投影片 13)</p>	6'	教學簡報 PPT	
1	參、綜合活動 講師總結 一、家庭可以提供給你怎樣的支持？（投影片 14） 二、讓學生反思拒絕毒品的重要，拒絕誘惑，否則會害了一生。（投影片 15） 三、提醒學生面對焦慮時，如何管理情緒，可以求助學校輔導室。（投影片 16）	4'	教學簡報 PPT	

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>四、介紹家庭教育中心管道，改善親子溝通與管教。（投影片 17）</p> <p>五、提供求助專線、檢舉專線。（投影片 18）</p> <p>六、請同學於課後完成學習單背面三個問題。（投影片 19）</p> <p>七、向學生說明，可利用「教育部防制學生藥物濫用資源網等反毒諮詢機構」了解『新型態毒品資訊』（投影片 21）。</p> <p>八、特別提醒現階段毒品查緝排名第一者為大麻，同時介紹違反『毒品危害防治條例』的相關罰責（投影片 22）。</p>			

【教學提示】

1. 教學流程可配合教學投影片的順序進行，請確實掌握時間配置。
2. 人員分組原則，如教學場地為分組討論型教室，建議依座號或撲克牌卡數字進行分組，如為普通教室，可由講師依鄰近學生座位分組。
3. 請明確說明課程主題-[家庭是愛的避風港]。
4. 發展活動進行過程，於學生閱讀、書寫便利貼及分組討論分享時，建議走動、觀察、聆聽及適時回應或提問。
5. 分組報告後的教師回應建議方式，首先給予正向鼓勵，例如「很棒的分享、真令人感動、大家好認真！」，其次，重新簡述與強調學生報告重點，最後，提出教師簡短的補充與感想。
6. 綜合活動總結重點如下：家庭是提供支持力量的避風港，當你面臨焦慮的時候，一定要信任自己的家人。毒品對家庭的危害非常嚴重性，必須勇敢起來，拒絕毒品。介紹常用社會資源與法律資訊。

【試教心得】

課程開始時，前面的活動，感到有一點擔心，因為體育班的學生閱讀的速度稍微慢一點，當他們很安靜地閱讀的時候，其實是需要有老師一直鼓勵，他們才能快速進入課程狀況，同時可以走動與互動，給一些同學提醒。

依據同學寫出的關鍵字，了解到文本學習單對學生應該不會太難，不過發現有學生會不知道關鍵字的意義，而寫成句子，建議未來運用的時候可以加入指導語，清楚告訴他們關鍵字限縮在 5 個字內。在活動進行中，我會請孩子出來念，目的是讓他們對課堂有參與感，也不會讓他們一直都坐著。最讓我吃驚的是，最後寫出給小娟的話，同學們都寫得很好，非常激勵與感動。

第二個段落的影片活動，聚焦在哪一個族群的人，最容易會跟毒品接觸，接下來扣合到這個課程很重要的就是，最後陪在他身邊的還是只有家人，所以就引導他們去思考，遇到這些困

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
難的事情時，我們週遭的人可以提供他怎樣的協助。原來設定找兩組進行分享，很開心，剛好也有兩組志願，也覺得他們表現得很不錯的地方，但未來如果是不同類型的班級，狀況不好的時候，同學有可能推三阻四，就要準備抽籤的方式。				
兩個部分的討論完成後，主題回歸引導學生，接觸毒品，最後都是傷害到的自己與家人，因此要勇敢拒絕毒品，然後再次強調求助的方式，例如，家庭教育中心、輔導室等等，這一些都是可以尋求協助的資源。另外，我覺得今天讓我很驚訝的是，還有同學可以主動講出，張老師、1985 專線等。整體來說，可能因為講師是校長，同學也都蠻配合的，時間掌握得還不錯。完成了試教，心中的焦慮感頓時釋放，接下來的重點工作，就要以志工講師的角度，做好教學指引，讓這樣的課程可以順利上路。				
【參考資料】				
1. Taiwan News（2017 年 12 月 21 日）。搖搖搖搖到奈何橋。取自 https://www.youtube.com/watch?v=3tFYcE9mQZA				
2. 李振豪（2019 年 1 月 14 日）。女兒模仿拿筆打針當遊戲，大姊一句話讓她醒過來。鏡周刊。取自 https://www.mirrormedia.mg/story/20190111pol009/				
3. 沙寶鳳（2019 年 6 月 14 日）。提問的力--焦點討論法在課堂的運用。取自 https://j108in.knsh.com.tw/article01.asp?ID=37				
4. 法務部反毒大本營。取自 https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html				
5. 教育部防制學生藥物濫用資源網。取自 http://enc.moe.edu.tw/				
6. 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊：臺灣指南。取自 https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view				
7. 陳稚華（2018 年 9 月 4 日）。一個吸毒者的真實告白：16 歲初碰毒品，以為只是一次「沒關係」。信傳媒。取自 https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/11609				
8. 陳淑婷、林思玲（譯）（2010）。學問：100 種提問力創造 200 倍企業力（原作者：Brian Stanfield）。臺北市：開放智慧引導科技。				
【附錄】				
1. 附件一：單元三「家庭是愛的避風港」教材教學提示單。				

附件一：單元三「家庭是愛的避風港」教材教學提示單

- 一、 教學流程可配合教學投影片的順序進行，請確實掌握時間配置，各項活動進行時，可以專用計時器或手機計時程式進行計時。建議計時鈴聲可以設定在活動停止前一分鐘，提前預告學生完成準備。
- 二、 準備活動中，人員分組原則，為避免學生意人際問題與時間掌握，如教學場地為分組討論型教室，建議依照座號編組，如為普通教室，可以鄰近學生座位分組，直接由講師匡列同學指定組別，另一種方法，準備撲克牌發給同學，依照號碼入座。(投影片 2)
- 三、 志工自我介紹後，請明確說明課程主題-[家庭是愛的避風港]，家庭與家人可以提供拒絕毒品支持的力量。(投影片 3)
- 四、 活動一進行過程，於學生進行閱讀時，建議至各組走動，觀察學生反應，同時關注各組上台分享同學的推派情形。(投影片 4)
- 五、 提醒學生「關鍵字」的基本要求，不超過五個字，寫在黃色便利貼上。(投影片 5)
- 六、 提醒學生「印象深刻的橋段」是一句話的敘述，寫在綠色便利貼上。(投影片 6)
- 七、 提醒學生「寫給小娟話」，寫在粉紅色便利貼上。(投影片 7)
- 八、 當學生書寫便利貼及分組討論分享時，可至各組聆聽，如果學生有不清楚之處，適時回應或提問，與各組同學互動，給予學生口頭鼓勵，建立彼此互信，提升學生參與動機，在時間到 1 分鐘前，可詢問同學還有沒寫好的請舉手，了解學生進度，鼓勵同學盡速完成。(投影片 8)
- 九、 協助同學以無痕膠帶張貼 A5 紙，並且推派報告組員。(投影片 9)
- 十、 活動一上臺同學唸完後的教師回應建議原則與內容如下：
 - (一) 首先給予正向鼓勵，「很棒的分享、真令人感動、大家好認真!」
 - (二) 「三個關鍵字」，重新強調各組的重複的部分。
 - (三) 「印象深刻的橋段」提出教師簡短的補充與感想。
 - (四) 「給小娟的話」，為本單元教學的核心，對於充滿感動的話語，給予學生熱烈的鼓勵
 - (五) 三部分的分享完成後，可以再詢問是否有同學有其他想法想發表。(投影片 10)
- 十一、 開場與活動一共需 29 分鐘，為順利掌握課程時間運用，可設定活動一完成之中場底線時間，如遇進度落後時，可於各項活動時間彈性縮短微調。
- 十二、 活動二影片觀賞過程，建議於教室緩步走動，提升學生專注力，聆聽學生交談內容，思考回應的鼓勵，分組討論與分組報告活動，依活動一指導原則進行。(投影片 11)
- 十三、 活動二小組討論，對學生問題一答案，請同學發表自己的感受，而不是事實的陳述，問題二，則提醒學生如何有具體的作為與方案。兩組分享完成

後，可以再詢問是否有同學有其他想法想發表。(投影片 12)

十四、進行總結：毒品對家庭的危害的嚴重性是一條不歸路，當物質控制了你，不再有自由、不再有歡樂、不再有健康，取而代之的是，自己身體的傷害、面臨法律的問題、愛你的家人的傷心欲絕，所以必須勇敢起來，拒絕毒品。

(投影片 13)

十五、活動三講師結語重點如下：

(一) 家庭是提供支持力量的避風港，當你面臨焦慮的時候，一定要信任自己的家人，勇敢說出自己的委屈、沮喪與困難，天下沒有比親情還可貴，一個眼神的交會、一個溫暖的擁抱，也許留下珍貴的眼淚，都可以喚起家人給你的愛與信心。(投影片 14)

(二) 當理解家人對你的關心，一定要勇敢拒絕毒品。(投影片 15)

(三) 提醒學生面對焦慮時，如何管理情緒，與同學分享，尋求溫暖，也可以求助學校輔導室。(投影片 16)

(四) 介紹張老師 1980 專線、生命線 1995，讓學生了解解決心理問題的求助方式。另外各縣市政府所屬家庭教育中心管道，改善親子溝通與管教，父母親也是第一次當爸爸媽媽，他們生了你，永遠是愛你的，放下成見與過去，幸福家庭可以讓你永遠拒絕毒品。(投影片 17)

(五) 介紹常用社會資源與法律資訊，讓學生下課前拿出手機掃描 QR code 瀏覽，準時下課。(投影片 18)

十六、可提醒學生帶著學習單回家，完成問題的答案，繳交給教官室，依照各項狀況調整。(投影片 19)

十七、向學生說明，可利用「反毒諮詢機構」了解『新型態毒品資訊』，特別提醒毒品查緝排名第一為大麻，並介紹違反『毒品危害防治條例』的相關罰責(投影片 21、22)。

十八、講師可以手機拍下各組的討論成果，請同學協助取下整理紙張。

十九、ORID 焦點討論法教學簡介：

「焦點討論法」為學生提供持續連貫的思考過程，透過四個層面的提問，O 客觀性層面、R 反應性層面、I 詮釋性層面、D 決定性層面，有結構的告訴學生如何圍繞一個主題進行清晰的思考，而四個層面的提問結構，根源於人們加工處理想法和經驗的過程。

(一) O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下：

- 看到了什麼？
- 記得什麼？
- 發生了什麼事？

(二) R-「Reflective」：重視內在感受、反應。

喚起情緒與感受的問句如下：

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？

- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？
- 令你覺得印象深刻的地方？

(三) I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下：

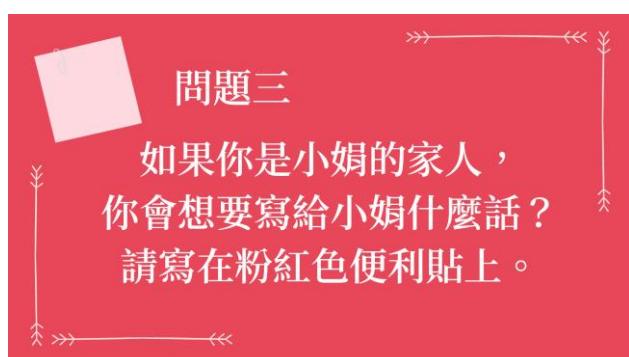
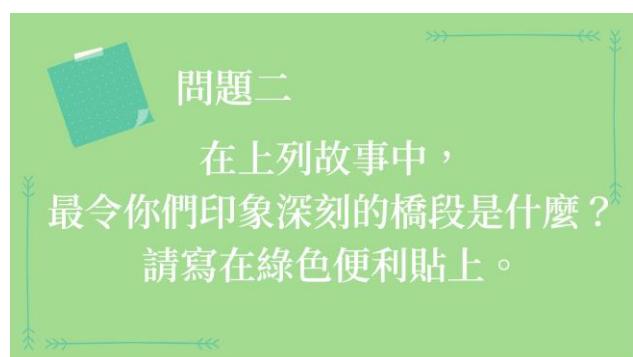
- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？
- 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？

(四) D-「Decisional」：找出決定、行動。

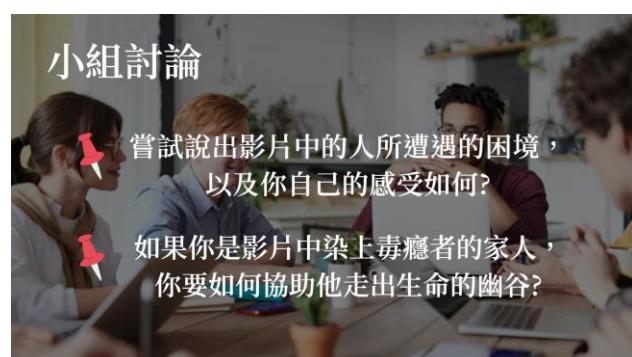
找出決議和行動的問句如下：

- 有什麼我們可以改變的地方？
- 接下來的行動/計劃會是什麼？
- 還需要什麼資源或支持才能完成目標？
- 未來你要如何應用？

【單元三】家庭是愛的避風港 [教學簡報 PPT]



【單元三】家庭是愛的避風港 [教學簡報 PPT]



【單元三】家庭是愛的避風港 [教學簡報 PPT]



**【24小時免費諮詢反毒專線】
0800-770-885 (請請您，幫幫我)**

◆ 各地反毒及戒毒諮詢中心

- ◆ 各地方毒品危害防制中心
<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-72-2.html>
 - ◆ 教育部防制學生藥物濫用資源網
<http://enc.moe.edu.tw>

【新型態毒品資訊】 【反毒大本營】



违反「毒品危害防制条例」相关罚则一览表			
分级	第一级毒品	第二级毒品	第三级毒品
常见滥用毒品	海洛因、吗啡、大麻、安非他命、MDMA、摇头丸、古柯碱、LSD(酸幻影丸)、一粒红。	大麻、安非他命、MDMA、摇头丸、Ketamine(迷幻剂)。	FMD(小平板)、大麻、基里胡明、七哩草。
1. 装造、分送、贩卖毒品或前项所列之麻醉药品、精神药品、新精神活性物质。(三千毫克以下)	定期征收税额二十万元以上以下(一千五百万元以下)	定期征收税额二十万元以上以下(一千五百万元以下)	七年以上
2. 运送贩卖毒品或前项所列之麻醉药品、精神药品、新精神活性物质。(五百万元以下)	定期征收税额十万元以上以下(五百万元以下)	三年以上十年以下(五百万元以下)	七年以下
3. 强暴强迫、威胁、恐吓他人使用毒品或前项所列之麻醉药品、精神药品、新精神活性物质。(一千两百毫克以下)	定期征收税额七万元以上以下(七百五十万元以下)	五年以上(七百五十万元以下)	七年以下
4. 强迫他人使用毒品或前项所列之麻醉药品、精神药品、新精神活性物质。(三百毫克以下)	定期征收税额一年以上以下(一百五十万元以下)	六年以上五年以下(一百五十万元以下)	八年以下
5. 转售(一百万元以下)	定期征收税额一年以上以下(七十万元以下)	(三十万元以下)	一年以下
6. 施用	六月以上一年以下	三年以下(一万元以下至五万元以下)	三年以下(一万元以下至五万元以下)
7. 持有	三年以下，拘役或(三万元以下)	二年以下，拘役或(二万元以下)	持有关物品净重二公斤以上者，六个月以上五年以下(一万元以下)
	● 持有关物品重一公斤以上者，一年以上七年以下(一百万元以下)	● 持有关物品净重二公斤以上者，六个月以上五年以下(一万元以下)	● 持有关物品净重二公斤以上者，六个月以上五年以下(一万元以下)
			● 持有关物品净重二公斤以上者，六个月以上五年以下(一万元以下)
			● 持有关物品净重二公斤以上者，六个月以上五年以下(一万元以下)

校園防毒守門員一家長志工入班宣導教材

單元三【家庭是愛的避風港】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元三【家庭是愛的避風港】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

年級：十年級 十一年級 十二年級

性別：男 女 其他

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目		您的同意程度			
		非常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
1.	上完這堂課，我能夠在心情低落的時候，勇敢對家人表達情緒與求助。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我可以運用正向的語言，鼓勵家人或親友勇敢抗拒毒品誘惑。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我知道如何運用防毒求助管道，協助吸食家人或親友脫離苦海。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，讓我增強拒毒能量，面對毒品我有更完善的防護力。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，讓我知道接觸毒品，後果是喪失健康、遠離夢想、失去一切，甚至付出生命的沉痛代價。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10.	若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4
★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？					

【單元四】

風險管理好，

青春任我行

臺中市立西苑高級中學 劉昌鎮候用校長
臺中市立西苑高級中學 胡廸珪教師

【單元四】風險管理好，青春任我行

教學時間：50 分鐘

- 設計者：臺中市立西苑高級中學 劉昌鎮候用校長
- 共備諮詢教師：臺中市立西苑高級中學 胡廸珪教師

【單元四】風險管理好，青春任我行【教材文本】



青春像一陣風，來得快去得快，一起追風搖滾吧！

「晚上我有約朋友在市區一家 PUB，那裏有表演，去現場看看怎樣？」

「只有你高三滿 18 了，我們根本進不去。」

「反正再幾個月就滿 18，來看看表演，應該也不賴。」

「好吧！去看看囉。」

.....

「我介紹幾個朋友給你們認識。」

「這是強哥和他的朋友……」

.....

「第一次見面，招待你們好東西。」

「這是什麼東西？糖果嗎？……」

「試一下就知道囉。都來這裡玩了，就是要 HIGH 嘛！」

風險管理好，青春任我行

「危險場所不涉足，拒絕毒品才是酷」，在朋友聚會前，做好情境風險管理，如果評估風險高時，避免涉入不當場所，直接拒絕不要赴會；若聚會時，評估情境風險轉高時，應立即離開現場。做好休閒活動風險管理，進退有據，達成聯合國永續發展目標(SDGs)第三項：「確保健康及促進各年齡層的福祉。」增進身心健康，幸福生活，快樂得不得了。

【問題與討論】

- 一、對於曾去過的校外場所或活動，有那些是比較常去的？
- 二、就你目前所知，那些場所可能有機會接觸到毒品危害？
- 三、高風險場所的危險因子有哪些？毒品可能出現的方式？
- 四、若你是一位風險管理專家，為了健康休閒娛樂活動，避免毒品危害，你應該知道哪些事情？

【單元四】風險管理好，青春任我行【學習單】

 情境密碼表

(一) 人物碼	(二) 事件碼	(三) 時間碼	(四) 地點碼
1. 父母	1. 唱歌	1. 早上	1. 家裡
2. 老師	2. 打籃球	2. 中午	2. 公園
3. 親戚	3. 上網、玩遊戲	3. 晚上	3. 朋友家
4. 同班同學	4. 慶生、聚會	4. 半夜	4. 網咖
5. 同校友人	5. 跨年、演唱會	5. 週末	5. KTV
6. 校外友人	6. 跟爸媽吵架	6. 寒暑假	6. PUB
7. 朋友的朋友 (陌生人)	7. 心情不好	7. 學期中	7. 汽車旅館

任務內容：請找出影片中符合的情境密碼？並評估其風險高低？

【影片一】反毒讚出來 (30秒)

1. 請問藏在影片一的情境密碼為何？討論後，請回答？

情境密碼 (4位數字)			
人物碼	事件碼	時間碼	地點碼

【影片二】搖滾耍酷不等於幫派吸毒 (150秒)

2. 請問藏在影片二的情境風險密碼為何？討論後，請回答？

情境密碼 (4位數字)			
人物碼	事件碼	時間碼	地點碼

【影片三】反毒微電影『別讓毒品騙了你』(203秒)

3. 請問藏在影片三的情境風險密碼為何？討論後，請回答？

情境密碼 (4位數字)			
人物碼	事件碼	時間碼	地點碼

綜合活動：超級任務內容

請從情境密碼表中，你覺得毒品出現的最高風險情境密碼？說說你的想法？

情境密碼 (4位數字)			
人物碼	事件碼	時間碼	地點碼

【單元四】風險管理好，青春任我行【教學活動設計】

單元名稱	風險管理好，青春任我行	設計者	臺中市立西苑高級中學 劉昌鎮候用校長	
		共備諮詢	臺中市立西苑高級中學 胡迪珪教師	
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編	
教學研究	<p>一、本單元重要概念：「危險場所不涉足，拒絕毒品才是酷」，在朋友聚會前，做好情境風險管理，進退有據，休閒活動任我行，快樂得不得了。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：採用影片觀賞、分組討論、情境模擬實作及發表教學法。</p>			
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● 健體 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 ● 綜 Ib-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 			
生活技能訓練能力 (LST)	主 學 習	副 學 習	附 學 習	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-3：教導學生有效的處理焦慮。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
永續發展目標(SDGs)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放及擴音設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、學習單。 3. 教具：無。 			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認知且掌握染毒環境危險變因。 2. 能察覺毒品危機，管控風險並做出正確行動。 3. 能增進風險評估實務經驗，做出正確的拒毒行動，遠離毒害。 			
教學影片	https://youtu.be/-C_Vk08eQIc			

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量																
1	<p>活動前準備工作</p> <p>一、活動前先將學生分組，建議每組以 4~6 人為原則，視各班人數適當分組，以能夠面對面討論為佳。</p> <p>二、每人學習單 1 張。</p> <p>三、介紹家長志工及課程。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引言： 新興毒品變變變，學子出入娛樂場所要警覺（新聞一則）</p> <p>引導提問：毒品有哪些型式？如何因應？ 可以運用仿真新興毒品樣本宣導。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、活動一：聚會（或活動）前想一想？</p>  <p>(一) 問題 1：<動動腦時間></p> <p>聚會或活動，你會評估一下，這些場所的安全嗎？請說說你的看法？</p> <p>引導提問：聚會（或活動）前，想一想：需要留意那些危險因子？</p> <p>(二) 問題 2：這些場所安全嗎？</p> <table border="1" data-bbox="404 1504 968 1909"> <thead> <tr> <th colspan="2">我曾去過的校外場所或活動？</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.運動打球</td><td>8.參加生日聚會</td></tr> <tr><td>2.聚餐</td><td>9.打電玩、上網</td></tr> <tr><td>3.KTV 唱歌</td><td>10.網咖</td></tr> <tr><td>4.看電影、逛街</td><td>11.PUB</td></tr> <tr><td>5.演唱會、遊樂園</td><td>12.打工</td></tr> <tr><td>6.電子遊樂場</td><td>13.出國旅行</td></tr> <tr><td>7.參加夏令營</td><td>14.其他</td></tr> </tbody> </table> <p>引導提問：常去的場所或活動？有風險嗎？是否可能有機會接觸到毒品危害？</p>	我曾去過的校外場所或活動？		1.運動打球	8.參加生日聚會	2.聚餐	9.打電玩、上網	3.KTV 唱歌	10.網咖	4.看電影、逛街	11.PUB	5.演唱會、遊樂園	12.打工	6.電子遊樂場	13.出國旅行	7.參加夏令營	14.其他	3' 3' 3'	教學簡報 PPT 教學簡報 PPT	口語評量 分組討論 口語評量 分組討論 口語評量
我曾去過的校外場所或活動？																				
1.運動打球	8.參加生日聚會																			
2.聚餐	9.打電玩、上網																			
3.KTV 唱歌	10.網咖																			
4.看電影、逛街	11.PUB																			
5.演唱會、遊樂園	12.打工																			
6.電子遊樂場	13.出國旅行																			
7.參加夏令營	14.其他																			

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量																																																																
1 2	<p>引導提問：參加聚會或活動？ Know How</p>  <p>(三) 結語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每個活動場所都有其不同的風險存在，評估風險時，要留意其主要危險因子。 聚會邀約，評估風險高時，拒絕參加或立即離開現場。 <p>二、活動二：情境密碼風險評估遊戲</p> <p>(一) 活動說明</p> <table border="1" data-bbox="349 786 936 875"> <tr> <td colspan="4">情境密碼（4位數字）</td> </tr> <tr> <td>人物碼</td> <td>事件碼</td> <td>時間碼</td> <td>地點碼</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 情境密碼：(4位數字) □□□□ (人物碼、事件碼、時間碼、地點碼) 評估情境密碼之場所或休閒活動的風險高低。 <p>情境密碼表：</p> <table border="1" data-bbox="301 1123 968 1527"> <thead> <tr> <th>(一) 人物碼</th> <th>(二) 事件碼</th> <th>(三) 時間碼</th> <th>(四) 地點碼</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.父母</td> <td>1.唱歌</td> <td>1.早上</td> <td>1.家裡</td> </tr> <tr> <td>2.老師</td> <td>2.打籃球</td> <td>2.中午</td> <td>2.公園</td> </tr> <tr> <td>3.親戚</td> <td>3.上網、玩遊戲</td> <td>3.晚上</td> <td>3.朋友家</td> </tr> <tr> <td>4.同班同學</td> <td>4.慶生、聚會</td> <td>4.半夜</td> <td>4.網咖</td> </tr> <tr> <td>5.同校友人</td> <td>5.跨年、演唱會</td> <td>5.週末</td> <td>5. KTV</td> </tr> <tr> <td>6.校外友人</td> <td>6.跟爸媽吵架</td> <td>6.寒暑假</td> <td>6. PUB</td> </tr> <tr> <td>7.朋友的朋友 (陌生人)</td> <td>7.心情不好</td> <td>7.學期中</td> <td>7.汽車旅館</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 問題 3：</p> <table border="1" data-bbox="365 1594 968 1729"> <tr> <td colspan="4">練習一：情境密碼（4位數字）</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>父母</td> <td>唱歌</td> <td>晚上</td> <td>KTV</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="365 1763 968 1897"> <tr> <td colspan="4">練習二：情境密碼（4位數字）</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>校外友人</td> <td>唱歌</td> <td>晚上</td> <td>KTV</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 請問情境密碼是否代表高風險？（同意○，不同意×）並說明為什麼？ 試著比較一下誰風險高？並說明為什麼？ <p>討論後，請回答？</p>	情境密碼（4位數字）				人物碼	事件碼	時間碼	地點碼	(一) 人物碼	(二) 事件碼	(三) 時間碼	(四) 地點碼	1.父母	1.唱歌	1.早上	1.家裡	2.老師	2.打籃球	2.中午	2.公園	3.親戚	3.上網、玩遊戲	3.晚上	3.朋友家	4.同班同學	4.慶生、聚會	4.半夜	4.網咖	5.同校友人	5.跨年、演唱會	5.週末	5. KTV	6.校外友人	6.跟爸媽吵架	6.寒暑假	6. PUB	7.朋友的朋友 (陌生人)	7.心情不好	7.學期中	7.汽車旅館	練習一：情境密碼（4位數字）				1	1	3	5	父母	唱歌	晚上	KTV	練習二：情境密碼（4位數字）				6	1	3	5	校外友人	唱歌	晚上	KTV	3'	教學簡報 PPT	分組討論 口語評量
情境密碼（4位數字）																																																																				
人物碼	事件碼	時間碼	地點碼																																																																	
(一) 人物碼	(二) 事件碼	(三) 時間碼	(四) 地點碼																																																																	
1.父母	1.唱歌	1.早上	1.家裡																																																																	
2.老師	2.打籃球	2.中午	2.公園																																																																	
3.親戚	3.上網、玩遊戲	3.晚上	3.朋友家																																																																	
4.同班同學	4.慶生、聚會	4.半夜	4.網咖																																																																	
5.同校友人	5.跨年、演唱會	5.週末	5. KTV																																																																	
6.校外友人	6.跟爸媽吵架	6.寒暑假	6. PUB																																																																	
7.朋友的朋友 (陌生人)	7.心情不好	7.學期中	7.汽車旅館																																																																	
練習一：情境密碼（4位數字）																																																																				
1	1	3	5																																																																	
父母	唱歌	晚上	KTV																																																																	
練習二：情境密碼（4位數字）																																																																				
6	1	3	5																																																																	
校外友人	唱歌	晚上	KTV																																																																	

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量																																				
3	<p>(三) 結語</p> <ol style="list-style-type: none"> 經常出入特定休閒活動場所時，會提高使用非法藥物行為之風險。 避免接觸這些高危險情境，或是在非不得已必須面對這些情境時，要如何避免自己受到藥物誘惑？ <p>三、活動三：情境風險分析測試</p> <p>任務內容：請找出影片中符合的情境密碼？並評估其風險高低？</p> <p>(一) 【影片一】反毒讚出來（30秒）</p> <p>引導提問 請說出風險在哪裡？你會怎麼面對？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請問藏在影片一的情境密碼為何？ <table border="1"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr> <tr> <td colspan="4">情境密碼（4位數字）</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>討論後，請回答？</p> <p>◆ 參考答案</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="4">情境密碼（4位數字）</td></tr> <tr> <td>6</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 請評估其風險高低？(同意○，不同意×)並說說你的看法？ <p>(二) 【影片二】搖滾耍酷不等於幫派吸毒（150秒）</p> <p>引導提問毒品如何出現？說說你會怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請問藏在影片二的情境風險密碼為何？ <table border="1"> <tr> <td colspan="4">情境密碼（4位數字）</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>討論後，請回答？</p> <p>◆ 參考答案</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="4">情境密碼（4位數字）</td></tr> <tr> <td>5 (7)</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 請評估其風險高低？(同意○，不同意×)並說說你的看法？ 	□	□	□	□	情境密碼（4位數字）								情境密碼（4位數字）				6	3	3	1	情境密碼（4位數字）								情境密碼（4位數字）				5 (7)	4	3	6	4'	反毒宣導影 片	分組討論 口語評量
□	□	□	□																																					
情境密碼（4位數字）																																								
情境密碼（4位數字）																																								
6	3	3	1																																					
情境密碼（4位數字）																																								
情境密碼（4位數字）																																								
5 (7)	4	3	6																																					

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量																
	<p>(三) 【影片三】反毒微電影『別讓毒品騙了你』(203秒)</p> <p>引導提問毒品在哪裡？說說你會怎麼辦？</p> <p>1. 請問藏在影片三的情境風險密碼為何？</p> <table border="1" data-bbox="377 473 975 563"> <tr> <td colspan="4">情境密碼 (4位數字)</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>討論後，請回答？</p> <p>◆ 參考答案</p> <table border="1" data-bbox="377 676 975 765"> <tr> <td colspan="4">情境密碼 (4位數字)</td> </tr> <tr> <td>4 (3)</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> <p>2. 請評估其風險高低？(同意○, 不同意×) 並說說你的看法？</p> <p>(四) 結論</p> <p>反毒知識補給站</p> <p>依據衛生福利部食品藥物管理署委託國立臺灣大學公共衛生學院「107年全國物質使用調查」，結果顯示：我國各種非法藥物中，首次使用動機以「好奇」(70.5%)為主，初次使用地點大多位於同學或朋友家裡(29.9%)。</p> <p>1. 研究指出：加入幫派、經常出入KTV、網咖、舞廳等場所之生活型態，與青少年非法藥物(毒品)使用行為呈現顯著相關(周碧瑟，1999)。</p> <p>2. 研究指出：李思賢等人(2009)研究亦發現，青少年取得非法藥物之管道除經由同儕提供(54.5%)外，其次則主要透過KTV、MTV、PUB、電動玩具店等場所購買(38.1%)。</p> <p>3. 毒品藏在哪裡？</p> 	情境密碼 (4位數字)								情境密碼 (4位數字)				4 (3)	4	3	1	8'	反毒宣導影 片	口語評量
情境密碼 (4位數字)																				
情境密碼 (4位數字)																				
4 (3)	4	3	1																	

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量																
1 2 3	<p>叁、綜合活動</p> <p>一、超級任務內容：</p> <p>(一) 請從情境密碼表中，再選出一組？你覺得毒品可能出現的最高風險情境密碼？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="4">情境密碼（4位數字）</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>◆ 參考答案</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="4">情境密碼（4位數字）</td> </tr> <tr> <td>7(6)</td><td>7(4)</td><td>4</td><td>6(3)</td></tr> </table> <p>(二) 請評估其風險高低？(同意○，不同意×) 並說說你的看法？</p> <p>二、結語</p> <p>(一) 聚會前，評估有高風險時，不要赴會。</p> <p>(二) 聚會時，評估風險轉高時，立即離開現場。</p> <p>(三) 「危險場所不涉足 拒絕毒品才是酷」，鼓勵休假期間從事正當休閒活動，避免涉入不當場所，遭受毒害。</p>	情境密碼（4位數字）								情境密碼（4位數字）				7(6)	7(4)	4	6(3)	6'	教學簡報 PPT 學習單	分組討論 口語評量
情境密碼（4位數字）																				
情境密碼（4位數字）																				
7(6)	7(4)	4	6(3)																	

【教學提示】

- 提供包含情境密碼表的學習單，讓學生可直接查表選取對應碼並完成情境密碼風險評估任務。
- 情境密碼其風險評估高低為大家共同討論而得，可能有些差異並不一定是唯一答案，請授課者多提問、多互動，取得最適合的情境密碼風險評估。
- 學生每人一份學習單，為達教學目標，可視班級實際情況調整教學實施。

【試教心得】從情境中學

對於高三學生而言，這次的反毒課程是為生活注入活力的一堂課。

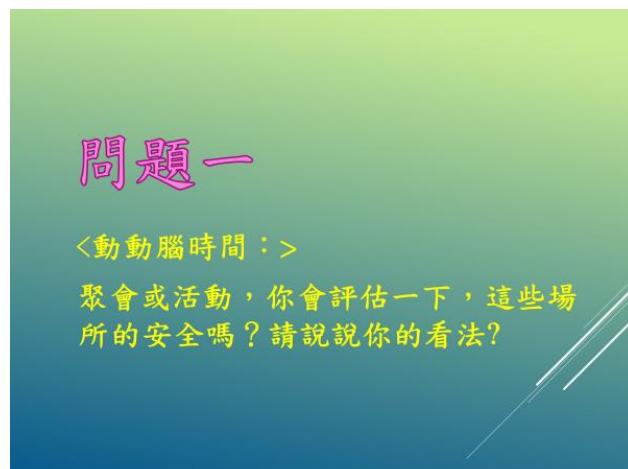
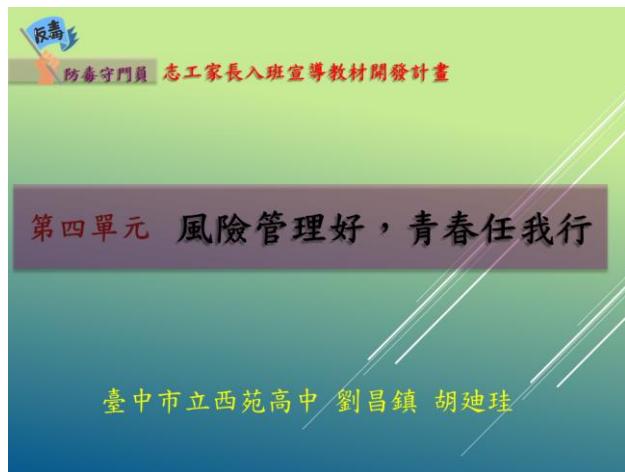
透過人事時地物的觀察脈絡，學生很快地進入我們所安排的情境，進而瞭解可能存在的「危險心機」。在毒品這個領域，學生的既有經驗僅止於「防毒知識」。從「識毒」到「防毒」，反而是學生未曾想過的問題。課程進行中，他們對於家裡可能是危險地點，同儕好友也許就是吸引自己染毒的人物，這兩個部分是非常驚訝的。在他們的認知中，只要不要接觸書上常常宣導的危險場地，不要在不安全的時間參加活動，不要吃陌生人給的食物，就能遠離毒品。

課後，幾位學生告訴我，他們回家與家長分享了這堂課學到的東西，也有人說他研究了弟弟從同學會帶回來的軟糖。還有一個孩子，準備在學測之後將她的反毒情境小故事，擴充成一個結構完整的作品，參加法務部的投稿。

「凡事豫則立，不豫則廢」。高三學生已經十八歲了，課程以情境為設計主軸，期盼在進社會前，擁有模擬遇見毒品的經驗。可以算是一劑防毒疫苗，期盼能收防患未然的功效。

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
【參考資料】				
1. 中華民國法務部（2019年3月6日）。陳喬恩反毒微電影『別讓毒品騙了你』完整版。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ExhG78MNtV0	2. 內政部警政署刑事警察局（2013年2月6日）。「反幫派毒品 搖滾耍酷不等於幫派吸毒」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=3CiMcnUTC90	3. 反毒大本營網站：青少年反毒專區。取自 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-186-1.html	4. 教育部（2019年6月25日）。反毒懶人包－我的未來我作主。取自 https://www.youtube.com/watch?v=jDPkgDGxcVc	5. 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊：臺灣指南。取自 https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view
6. 教育部反毒粉絲團（2012）。反毒讚出來。取自 https://www.youtube.com/watch?v=gNXByyN94mo	7. 教育部防制學生藥物資源網。取自 http://enc.moe.edu.tw/	8. 郭鐘隆、胡淑芬（2017）。教育部藥物濫用學生輔導教師手冊（個人版）。臺北市：教育部。		
【附錄】無				

【單元四】風險管理好，青春任我行 [教學簡報 PPT]



【單元四】風險管理好，青春任我行 [教學簡報 PPT]

問題二：這些場所安全嗎

我曾去過的校外場所或活動？ 風險評估(風險高低程度)	
1. 運動打球	8. 參加生日聚會
2. 聚餐	9. 打電玩、上網
3. KTV唱歌	10. 網咖
4. 看電影、逛街	11. PUB
5. 演唱會、遊樂園	12. 打工
6. 電子遊樂場	13. 出國旅行
7. 參加夏令營	14. 其他

結語(一) 參加聚會或活動 Know How ?



- 1. 每個活動場所都有其不同的風險存在，評估風險時，要留意其主要危險因子。
- 2. 聚會邀約，評估風險高時，拒絕參加或立即離開現場。

活動二：

情境密碼風險評估活動

情境密碼(4位數字)			
人物碼	事件碼	時間碼	地點碼

1. 情境密碼：(4位數字)
(人物碼、事件碼、時間碼、地點碼)

2. 評估情境密碼之場所或休閒活動的風險高低。

情境密碼表：

(一)人物碼	(二)事件碼	(三)時間碼	(四)地點碼
1. 父母	1. 唱歌	1. 早上	1. 家裡
2. 老師	2. 打籃球	2. 中午	2. 公園
3. 親戚	3. 上網、玩遊戲	3. 晚上	3. 朋友家
4. 同班同學	4. 慶生、聚會	4. 半夜	4. 網咖
5. 同校友人	5. 跨年、演唱會	5. 週末	5. KTV
6. 校外友人	6. 跟爸媽吵架	6. 寒暑假	6. PUB
7. 朋友的朋友 (陌生人)	7. 心情不好	7. 學期中	7. 汽車旅館

比較一下誰風險高？並說明為什麼？

練習一：情境密碼(4位數字)

1	1	3	5
父母	唱歌	晚上	KTV

練習二：情境密碼(4位數字)

6	1	3	5
校外友人	唱歌	晚上	KTV

討論後，請回答？

結語(二)

- 1. 經常出入特定休閒活動場所時，會提高使用非法藥物行為之風險。
- 2. 避免接觸這些高危險情境，在非不得已必須面對這些情境時，要避免自己受到藥物誘惑

【單元四】風險管理好，青春任我行 [教學簡報 PPT]

活動三：情境風險分析測試

請找出符合影片內容的情境密碼？
並評估其風險高低

任務一



(影片一) 「反毒讚出來」影片(教育部反毒粉絲團)
<https://www.youtube.com/watch?v=gNXByyN94mo> (30秒)



請說出風險在哪裡?你會怎麼面對?

請找出藏在(影片一)的情境密碼

情境密碼(4位數字)			
(人物碼)	(事件碼)	(時間碼)	(地點碼)

討論後，請回答？

請找出藏在(影片一)的情境密碼

情境密碼(4位數字)			
6	4(3)	5	1
校外友人	上網、 玩遊戲	周末 、晚上	家裡

請評估其風險高低？(同意○，不同意×)
並說說你的看法？

任務二



(影片二) 搖滾耍酷不等於幫派吸毒
<https://www.youtube.com/watch?v=3CiMcnUTC90> (150秒)

【單元四】風險管理好，青春任我行 [教學簡報 PPT]

影片中，毒品如何出現?
說說你會怎麼辦?

請找出藏在(影片二)的情境密碼

情境密碼(4位數字)			
(人物碼)	(事件碼)	(時間碼)	(地點碼)

請找出藏在(影片二)的情境密碼

情境密碼(4位數字)			
5(7)	4	3	6
同校友人、 朋友的朋友	聚會	晚上	PUB

請評估其風險高低？(同意○，不同意×)
並說說你的看法？

任務三

(影片三) 反毒微電影-「別讓毒品騙了你」(台北地檢署)
<https://www.youtube.com/watch?v=EhxG78MNtY0&feature=youtu.be>(203秒)

毒品在哪裡? 說說你會怎麼辦?

請找出藏在(影片三)的情境密碼

情境密碼(4位數字)			
(人物碼)	(事件碼)	(時間碼)	(地點碼)

【單元四】風險管理好，青春任我行 [教學簡報 PPT]

請找出藏在(影片三)的情境密碼

情境密碼(4位數字)			
4(3)	4	3	1
同班同學 、親戚	慶生、 聚會	晚上	家裡

請評估其風險高低？(同意○，不同意×)
並說說你的看法？

活動三：結語

反毒知識補給站

依據衛生福利部食品藥物管理署委託國立臺灣大學公共衛生學院「107年全國物質使用調查」，結果顯示：

我國各種非法藥物中，首次使用動機以「好奇」(70.5%)為主，初次使用地點大多位於同學或朋友家裡(29.9%)。

資料來源：
反毒大本營/最新訊息/停看聽-107年全國物質使用調查結果(食品藥物管理署) <https://antidrug.moj.gov.tw/cp-2-6498-1.html>

研究指出：

加入幫派、經常出入KTV、網咖、舞廳等場所之生活型態，與青少年非法藥物（毒品）使用行為呈現顯著相關。

青少年取得非法藥物之管道除經由同儕提供(54.5%)外，其次則主要透過KTV、MTV、PUB、電動玩具店等場所購買(38.1%)。

資料來源：
反毒大本營/青少年反毒專區/青少年非法藥物（毒品）使用之危險因子 <https://antidrug.moj.gov.tw/cp-186-6241-1.html>

毒品藏在哪裡？



請評其風險高低？(同意○，不同意×)並說說你的看法？

綜合活動：

請從情境密碼表中，再選出一組？你覺得毒品可能出現的最高風險情境密碼？

情境密碼(4位數字)			
(人物碼)	(事件碼)	(時間碼)	(地點碼)

請評其風險高低？(同意○，不同意×)並說說你的看法？

【單元四】風險管理好，青春任我行 [教學簡報 PPT]

綜合活動：

請從情境密碼表中，再選出一組？你覺得毒品可能出現的最高風險情境密碼？

情境密碼(4位數字)			
7(6)	7(4)	4	6(3)
(人物碼)	(事件碼)	(時間碼)	(地點碼)

請評其風險高低？(同意○，不同意×)並說說你的看法？

結語：

1. 聚會前，評估有高風險時 不要赴會
2. 聚會時，評估風險轉高時 立即離開現場
3. 「危險場所不涉足拒絕毒品才是酷」。
--休假期間從事正當休閒活動，避免涉入不當場所，遭受毒害。

反毒小叮嚀

面對毒品誘惑 防禦技8招！



反毒小叮嚀

有問題請大聲說出來！



家庭關懷 第一時間找父母或長輩聊聊

- 1. 找老師、生輔(教)組長及教官尋求協助
- 2. 找眷親小組協助
- 3. 找校外會協助
(<http://140.111.34.154/Home/phone/1>)

學校協助

- 1. 戒毒專線 0800-770-885
- 2. 反霸凌專線 0800-200-885
- 3. 家庭教育專線 02-412-8185

社會資源

【24小時免費諮詢反毒專線】
0800-770-885 (請請您，幫幫我)

【反毒諮詢機構及單位】

- ◆ 各地方毒品危害防制中心
<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-72-2.html>
- ◆ 教育部防制學生藥物濫用資源網
<http://enc.moe.edu.tw>

【新型態毒品資訊】 **【反毒大本營】**





違反「毒品危害防制條例」相關罰則一覽表

分級	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品
常見濫用毒品	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼、LSD(搖頭丸)、大麻、安非他命、MDMA(搖頭丸)、丁基原明酸、Ketamine(K他命)	LSD(搖頭丸)、大麻、安非他命、M DMA(搖頭丸)、丁基原明酸、Ketamine(K他命)	FMD: 小白板、LSD(搖頭丸)、大麻、安非他命、M DMA(搖頭丸)、丁基原明酸、Ketamine(K他命)	Alprazolam(一粒眠)、Diazepam(安定、導寧)、五年以上十二年以下
1. 製造、運輸、販賣	死刑或無期徒刑 (三十萬元以下)	無期徒刑或十年以上 (一千五百萬元以下)	七年以上 (一千萬元以下)	七年以上十二年以下 (五百萬元以下)
2. 惡意販賣而持有	無期徒刑或十年以上 (七百萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	三年以上十年以下 (三百萬元以下)	七年以上十二年以下 (一百萬元以下)
3. 強暴脅迫、欺瞞或非法方法使人使用	死刑、無期徒刑或十年以上 (一千萬元以下)	無期徒刑或七年以上 (七百萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	三年以上十二年以下 (三百萬元以下)
4. 引誘他人施用	三年以上十年以下 (三百萬元以下)	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	三年以下 (五十萬元以下)
5. 轉譯	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	三年以下 (三十萬元以下)	三年以下 (十萬元以下)
6. 施用	六年以上五年以下	三年以下 (一萬元以上五萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	三年以下 (一萬元以上五萬元以下)
7. 持有	三年以下、拘役或 (三十萬元以下)	二年以下、拘役或 (三十萬元以下)	六月以上五年以下 (三十萬元以下)	三年以下 (五十萬元以下)
	● 持有純質淨重五十公克以上者、一年以上七年以下、一百萬元以下	● 持有純質淨重三十公克以上者、六月以上五年以下、七十萬元以下	● 持有純質淨重五公克以上者、二年以下、二十萬元以下	● 持有純質淨重五公克以上者、一年以下、十萬元以下

92

校園防毒守門員一家長志工入班宣導教材

單元四【風險管理好，青春任我行】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元四【風險管理好，青春任我行】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

年級：十年級 十一年級 十二年級

性別：男 女 其他

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目	您的同意程度			
	非常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 上完這堂課，可以增加我對休閒活動的風險評估。	1	2	3	4
2. 上完這堂課，讓我在參加聚會前評估其風險高低。	1	2	3	4
3. 上完這堂課，讓我知道毒品可能出現的高風險情境。	1	2	3	4
4. 上完這堂課，讓我增強拒毒能量，面對毒品我有更完善的防護力。	1	2	3	4
5. 上完這堂課，讓我知道接觸毒品，後果是喪失健康、遠離夢想、失去一切，甚至付出生命的沉痛代價。	1	2	3	4
6. 上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7. 上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8. 上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9. 上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10. 若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4

★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？

【單元五】

好人氣，拒當

「毒」行俠

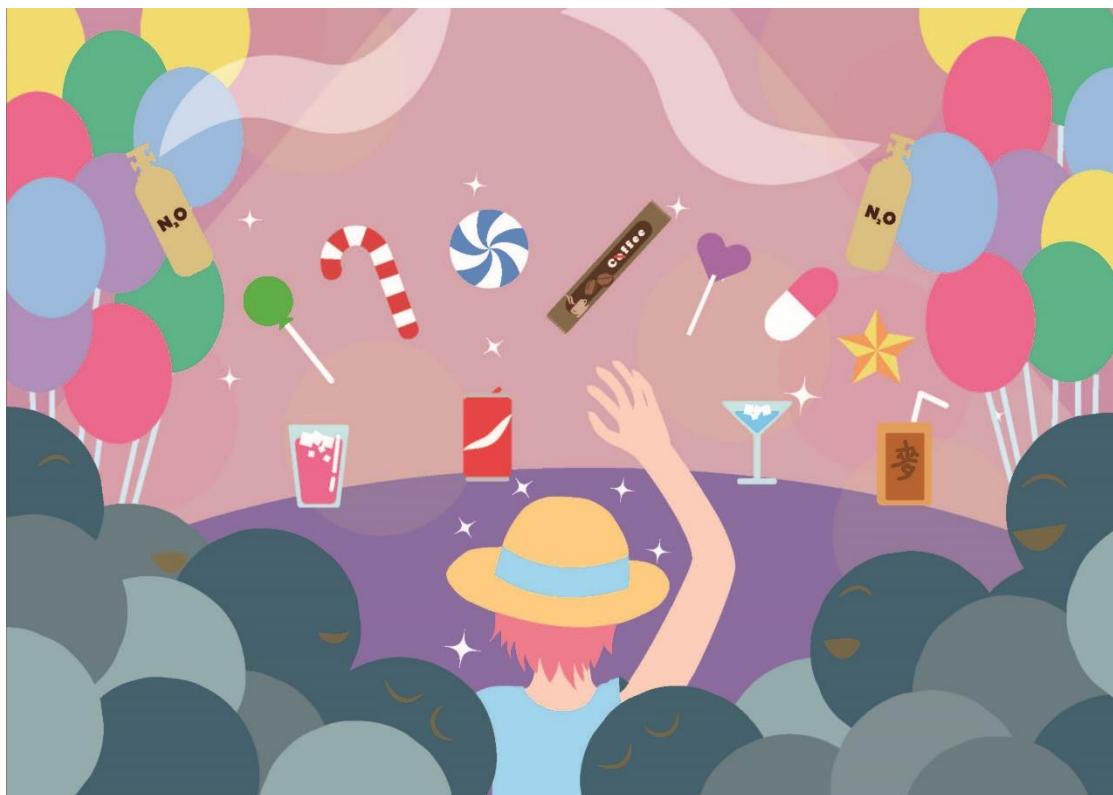
臺北市立內湖高級工業職業學校 賴瓊杏老師
臺北市立內湖高級工業職業學校 駱秉玲教官

【單元五】好人氣，拒當「毒」行俠

教學時間：50 分鐘

- 設計者：臺北市立內湖高級工業職業學校 賴瓊杏教師
- 共備諮詢教師：臺北市立內湖高級工業職業學校 駱秉玲主任教官

【單元五】好人氣，拒當「毒」行俠【教材文本】



滬夫剛升高二，因為爸爸公司派調關係，必須由南部搬到台北來，初來乍到繁華都會區，一時適應不好，換到台北後一直悶悶不樂。有一天放學要回家時，新班裡的同學鎖龍與阿美邀約滬夫一同前往參加一個慶生會派對。

派對上，男男女女快樂地嬉笑玩鬧，熱情的音樂配上耀眼的霓虹燈，真是令人目眩神迷，此時鎖龍拿起一罐易開罐飲料神祕地問滬夫：「要不要喝一口，這個很讚哦！」，另一邊的阿美遞來一杯顏色鮮豔的果汁對滬夫說：「這個才叫酷，包準你開心到不行呢！」。

這時壽星騙鬼布也加進來，他在眾人面前叼根菸，吞雲吐霧一派自然，他迫不及待地告訴滬夫很多很新鮮好玩的事，他說抽菸是小 case，要抽就抽「老鼠尾巴」(指大麻)才叫夠味，還有「煉丹」(指吸食強力膠或有機溶劑)(要有技巧才能讓人嗨上天，心情鬱卒就來「吹氣球」(指吸食笑氣)玩，現今最流行的玩意是用「褲子」(指 K 他命)，至於吃「冰糖」(指安非他命)與死神(指超級搖頭丸 PMMA)是大震撼，天王級的奢侈豪華享受，問他要不要跟大家一起 High.....，滬夫聽得滿頭霧水，環顧派對上每個人看起來很享受很放鬆的樣子，而前來打招呼的騙鬼布是如此地大方與友善熱情，想想，此刻滬夫將如何應對？

上述情境因滬夫對毒品不了解，會誤認為朋友的朋友就是我的朋友，對於他們所說的新鮮好玩、酷、嗨、震撼的感受充滿好奇，不知尾隨而來的是成癮無法自拔、淪為毒品奴隸，只與毒品為伍。如何防範這樣的事情發生在你我身邊，這是我們要認識與學習的。

毒品危害身體是不可逆的，例如吸食大麻會產生心跳加快、妄想、口乾、眼睛發紅等現象。長期使用會造成記憶、學習、認知能力的減退、免疫力下降、甚至產生對周遭事物密布關心的「動機缺乏症候群」等現象。大部分毒品會直接損害中樞神經系統、大腦神經細胞、引發急慢性精神障礙，使用者易導致休克或死亡，再者成癮性很強，對社會有很大的危害。醫學追蹤研究發現即便是停用毒品 8 至 12 年仍有一些精神病症狀、甚至可能思覺失調，受到刺激便會發作。施用毒品戕害自身健康外，吸毒花費常造成傾家蕩產、家庭破碎，對家庭造成極大傷害，除影響家庭整體功能、生存風險，還會導致用毒者復歸家庭的困難。衍生出大量的社會問題，所導致危害及所耗費的社會成本難以估計。為了自我與社會的安全，我們要堅決拒絕毒品。（對應聯合國永續發展目標(SDGs)第三項及第十七項）

【問題與討論】

- 一、能舉例說出毒品濫用的新聞？曾有什麼意外發生？
- 二、透過角色扮演體驗中，若你面臨類似引誘、關係勸服方式要你嘗試使用毒品時，你應該用什麼方法應對？
- 三、當情境是自己或別人陷入真的難以拒絕他人不合理的要求時，該如何保護自己？最關鍵的一步由誰決定？
- 四、若你面臨好友碰觸毒品你要如何面對與協助？

【單元五】好人氣，拒當「毒」行俠【教學活動設計】

單元名稱	好人氣，拒當「毒」行俠	設計者	臺北市立內湖高級工業職業學校 賴瓊杏教師												
		共備諮詢	臺北市立內湖高級工業職業學校 駱秉玲教官												
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編												
教學研究	<p>一、本單元重要概念：青少年涉毒很多是因人際關係疏離、家庭功能失能等因素，碰觸菸、酒、毒品除了好奇心外，常常對自己人格特質不了解，怕傷和氣不敢拒絕；或是在集體同儕壓力情境下不敢拒絕，導致上癮不能自拔。拒絕不是困難的，瞭解自己的人際互動缺失，強化拒絕技巧，學會保護自己，遠離毒品是可以操之在我的。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：採用角色扮演、分組討論、情境模擬實際操作。</p>														
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 1b-V-3 評估生活情境的健康需求，尋求有效因應的健康技能和生活技能。 ● 3b-V-2 精熟各種人際溝通互動技能。 														
生活技能 訓練能力 (LST)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">主</td> <td style="width: 15%;">副</td> <td style="width: 15%;">附</td> <td style="width: 55%;"></td> </tr> <tr> <td>學</td> <td>學</td> <td>學</td> <td></td> </tr> <tr> <td>習</td> <td>習</td> <td>習</td> <td></td> </tr> </table>			主	副	附		學	學	學		習	習	習	
主	副	附													
學	學	學													
習	習	習													
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。															
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。															
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。															
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。															
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。															
永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。														
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> SDGs4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。														
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT。 3. 教具：角色密技提示單（內含理智清明招式、慾惡蠱惑招式）8組。 														
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認識自己的人格特質，能瞭解自己對“拒絕”的擔心及信念（連貫第一單元）。 2. 能瞭解藥物濫用案例的人際互動模式，認知與應對涉毒的情境。 3. 能瞭解人我關係的互動缺失及應付同儕壓力，學習做好完善拒毒及躲毒的技巧。 														
教學影片	https://youtu.be/3cZtK8uhTwQ														

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量									
	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td>與說法</td></tr> <tr> <td>4</td><td>白天使</td><td>反對騙鬼布引誘的說法</td></tr> <tr> <td>5</td><td>備用角色 滷夫的媽媽</td><td>愛護及關懷滷夫的立場</td></tr> </table>			與說法	4	白天使	反對騙鬼布引誘的說法	5	備用角色 滷夫的媽媽	愛護及關懷滷夫的立場			
		與說法											
4	白天使	反對騙鬼布引誘的說法											
5	備用角色 滷夫的媽媽	愛護及關懷滷夫的立場											
1	貳、發展活動 一、活動名稱「拒絕難不難」 (一) 活動引導及進行 <ol style="list-style-type: none"> 活動一開始先請騙鬼布依據密技提示單上的引誘滷夫使用毒品，後續依密技提示單上的順序，每個角色加入對話，待密技提示單上的對話講完後，由同學們自行發揮，開始進行兩方攻防戰。白天使支持滷夫，黑天使支持騙鬼布，分成兩邊進行攻防戰，演到滷夫拒絕成功或騙鬼布引誘成功截止。 演示當中回答話語不可以有“不知道”或“隨便、不知道”的回答話語。 (二) 調查與統整 <ol style="list-style-type: none"> 調查拒絕成功的組別、引誘成功的組別，於黑板寫下統計之組別數。 看到同學無法拒絕誘惑，你會著急難過的請舉手。 各組用 3 分鐘分享及討論一調查演完這樣的角色你有什麼感想？ (三) 省思與引導 ★ 訪問時建議讓回答問題的學生起立，以利其他同學能清楚明白聽見分享。 正方 家長志工問： <ol style="list-style-type: none"> 滷夫同學為何能成功拒絕，其拒絕的理由及心態、想法是什麼？ 滷夫同學他平時的人格特質是什麼？ (請熟識滷夫的同學來說) 反方 家長志工問： <ol style="list-style-type: none"> 滷夫同學為何會拒絕失敗，他難以拒絕 	6'	教學簡報 PPT	分組演練暨討論									
2		5'	教學簡報 PPT	口頭報告									
1		4'	教學簡報 PPT	分組討論									
3				口頭報告 表達分享									
1													
3													
2													

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
1	<p>的理由及心態、想法是什麼？</p> <p>2. 滬夫同學他平時的人格特質是什麼？ (請熟識滬夫的同學來說)</p> <p>(四) 結論</p> <p>1. 各組用 3 分鐘分享及討論—有什麼人格特質的人會比較難以抵抗毒品及引誘者的誘惑？</p> <p>2. 對於這場角色扮演，你是贏了？還是輸了？你是開心還是難過？</p>	5'	教學簡報 PPT	分組討論 表達分享
2	<p>二、活動名稱「換人演演看」</p> <p>(一) 活動引導及進行</p> <p>1. 請同學在同組中，挑選想扮演的角色，交換手上的密技提示單。</p> <p>2. 活動開始請騙鬼布自行發揮引誘滬夫使用毒品，後續每個角色加入對話，開始進行兩方攻防戰。演到滬夫拒絕成功或騙鬼布引誘成功截止。</p> <p>3. 演示當中回答話語不可以有“不知道”或“隨便、不知道”的回答話語。</p>	3'	密技提示單	分組演練 暨討論
3	<p>(二) 調查與統整</p> <p>1. 調查拒絕成功的組別、引誘成功的組別，於黑板寫下統計之組別數，與前一次紀錄做一比對。</p> <p>2. 各組用 3 分鐘分享及討論—換角色演完後的感想？差異在哪？統整分享結果</p> <p>(三) 問題與省思</p> <p>1. 透過角色扮演體驗中，什麼機會最有可能接觸到毒品？什麼特質的人拒絕的能力最強？跟年齡有關係嗎？跟學習成績優劣有關？跟人生閱歷有關係？(對應 SDGs4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。)</p> <p>2. 在我們的生活中為什麼常常難以拒絕他人不合理的要求呢？害怕什麼？</p> <p>3. 大家一起來幫忙想一想～當發現自己</p>	5' 5' 5'	教學簡報 PPT 教學簡報 PPT 教學簡報 PPT	分組討論 表達分享 口頭報告

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>或別人難以拒絕他人不合理的要求時該如何保護自己？</p> <p>4. 想想最關鍵的一步由誰決定？</p> <p>(四) 結論</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 統整分享結果 2. 純同組的夥伴一個掌聲和感謝！給自己一個愛的抱抱！(雙手胸前交叉，拍拍自己) 3. 活動結語：生長過程中只要碰觸毒品，可說是健康、前途、自由…全盤皆輸，毒品不斷推陳出新，應隨時留意及學習相關訊息，認識毒品以免誤觸，同時不論任何身分、任何時刻要能好好愛護與保護自己—為保護好自己，終身堅持拒絕毒品。(對應 SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉及 SDGs4：提倡終身學習。) <p>叁、綜合活動</p> <p>一、使用簡報檔講述：加強反毒概念及利用投影片中之影片「躲酒四招」(3分21秒)，引導同學利用躲酒的方式及企圖心來躲毒，一樣躲毒於無形，想盡辦法你就是不能喝、不能試試看。加強同學觀念及請同學複誦「面對他人不合理的要求時，最關鍵的一步由自己決定！」</p> <p>二、結語：</p> <p>方才的演練不論你是引誘者，或是被引誘者，引誘成功者將擅長慾惠及推銷的能力用錯地方，達到成功引誘同學用毒，真的是十分可惜，將好的能力用錯方向，最後的結果會如何？另外面對友人的勸說，我堅持對的立場不配合，是不是就代表我不合群、不夠朋友？請同學應該靜心好好思考一下，什麼才是真正的好朋友的定義，什麼是我該堅持住立場能做與不能做的，尤其是面對身心危害、犯法違紀的毒品事情，這應當是要認真面對，絕不可以嘻笑、隨便、不在乎之態度看待。如何堅持拒絕誘惑，</p>	2'	教學簡報 PPT	

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>堅持立場勇敢說不，遠離毒品的絕對權完全操之在我！</p> <p>★ 【備註】若時間許可，可用簡報檔中 25 頁--想想連電腦都得加上防毒軟體來防範病毒入侵，我們脆弱的身體怎堪毒品的蹂躪？至 31 頁做統整收攝重點，若時間不允許即可省略 25~31 頁簡報，直接至簡報 32 頁做結語。</p> <p>★ 【補充教材及影片】另備《反毒總動員》影片，本片由台東大學附設體育中學的同學示範當同學拿毒品來找你的時候，如何裝傻及岔開話題，結合活動，強化同學拒毒技能。（當時間許可下或宣導對象為學習低落的學生可用來加強拒毒技能）</p>			

【教學提示】

1. 不要讓學生自行分組，依活動中報數方式來分角色，給予選組但分散方式，不讓同學落單而無法成組演練。
2. 情境演練中注意環視各組的演練狀況，提醒演示當中回答話語不可以有“不知道”或模稜兩可混淆不清的回答話語。
3. 演示當中可與教學夥伴分工走動去觀看與聆聽各組的演練對話，適時給予提醒與引導思考回應的對策。
4. 請同學發表意見及想法時，請回答的同學請立並確保其回答聲音能讓其他同學聽清楚，要求班上同學保持安靜注意聆聽。

【試教心得】

高中生同儕影響力很大的階段，父母師長的話語是言者諄諄聽者藐藐，對於毒品懵懂無知，對毒的理解僅限於春暉報導的標語與報紙上的紀載，從認識毒品到要拒絕毒品，這個差距很遙遠，加上新興毒品常混雜在食品、咖啡、奶茶、飲料中。他們防禦線架設在陌生人與藥頭上，殊不知身邊的同學、朋友、朋友的朋友就是可怕的推薦者，當好奇與不設防時很容易接受慇懃而使用。

千金難買早知道，萬般無奈沒想到，沒想到的情景、沒想到的邀約、沒想到的慇懃說詞，如何應對，關鍵的臨門一腳，如何像守門員那般死命盯牢守住是需要學習與練習的，讓學生深切了解吸毒者是無法 NG 重來，須讓他們了解眼下的演練就是將來保命的關鍵，不是可以嘻哈漠視的，演練前的提醒與參與者的投入很重要，期待由演練中讓學生了解自我防毒功力程度，如何由參與與觀摩中學習補強自我防毒功夫。躲毒拒毒要比拒酒積極，想盡辦法就是不能真的試才能成功防毒拒毒，想遠離毒品就得練就這紮實的招數，才能真正遠離毒品操之在(我)自己。

【參考資料】

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
<p>1. WACKYBOYS 反骨男孩（2017 年 11 月 18 日）。閃酒四招！噴好噴滿。取自 https://www.youtube.com/watch?v=40zupXrygEo</p> <p>2. 我的未來我做主教育部（2020 年 10 月 16 日）。第一屆【我的未來我作主】微電影競賽—高級中等以下學生組《拒毒 8 招看過來》。取自 https://www.youtube.com/watch?v=J6xO8b0TXGo</p> <p>3. 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊：臺灣指南。取自 https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view</p> <p>4. 廖德琇、鄧煌發、陳渲璣、翁世恆（2004）。躲在書包裡的死神：青少年毒品問題訪談實錄。臺北市：東佑文化。</p> <p>5. 衛生福利部食品藥物管理署（2017）。你能拒絕毒品誘惑的話術嗎（懶人包）。取自 http://antidrug.moj.gov.tw/cp-1192-5408-1.html</p> <p>6. 衛生福利部食品藥物管理署（2018）。107 年度「藥物濫用案件暨檢驗統計資料」年報。取自 https://www.fda.gov.tw/tc/includes/GetFile.ashx?id=f637033583923504769</p>				

【附錄】

- 附件一：情境說明
- 附件二：角色密技提示單

附件一：情境說明

滷夫剛升高二，因為爸爸公司派調關係，必須由南部搬到台北來，在台北沒什麼朋友，對新環境也不太適應，一直悶悶不樂。

有一天放學要回家時，新班裡的同學鎖龍與阿美邀約滷夫一同前往參加驅鬼布一個慶生會派對。

派對上，男男女女快樂地嬉笑玩鬧，熱情的音樂配上耀眼的霓虹燈，真是令人目眩神迷，正當此時驅鬼布拿起一支很神奇的香菸問滷夫：「要不要來哈一下，這個很不賴哦！」，另一邊的阿美遞來一杯顏色鮮豔的果汁對滷夫說：「這個才叫酷，包準你開心到不行呢！」。

附件二：角色密技提示單

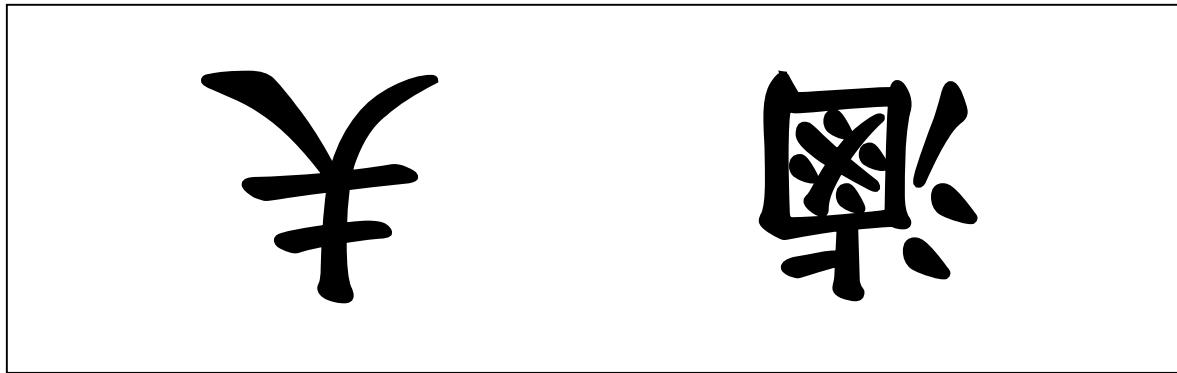
騙鬼布

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

騙鬼布密技提示單

- 1、騙鬼布拿起神奇的香菸問滷夫：「要不要來哈一下，這個很不賴哦！」
- 5、騙鬼布：「這是好康好玩的東西，是好東西才跟好朋友你分享的！」
- 9、騙鬼布：「吸一口可以讓你 High 上天呢！」
- 13、騙鬼布：「吸一口只有一點點的量，沒關係的！」
- 17、騙鬼布：「吸一口不會怎樣，我是你的朋友！不會害你的，安啦！」
- 21、騙鬼布：「你很不給個面子喔！我當你是哥們才叫你吸！」
- 25、騙鬼布：「吸一口，又不用錢，試一次真的沒問題，你看我有怎樣嗎？我不是好好的！」
- 29、騙鬼布：「講半天你還是不敢，你是卒仔！怎麼這麼沒“guts 膽量”」
- 33、騙鬼布：「我真是錯看你了！你是卒仔！我沒你這種朋友啦！」

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----



-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

滷夫密技提示單

- 2、滷夫：「這是什麼東西？不就是香菸嗎？」
- 6、滷夫：「這有什麼特殊的？幹嘛這麼神秘兮兮的？！」
- 10、滷夫：「香菸有什麼好 High 上天的，對身體健康不好啦！又臭！我不要！」
- 14、滷夫：「我常咳嗽，對這些會過敏，我還是不要吸的好！」
- 18、滷夫：「我知道你不會害我啦！但是這就像我不吃辣一樣，我就不想啊~~」
- 22、滷夫：「不是不給你面子啦~對你的好意我心領了，你喜歡你自己吸就好！」
- 26、滷夫：「真的謝謝你，不過我還是保守一點，我不想惹麻煩！」
- 30、滷夫：「哈哈.. 你就知道我膽小咩！沒像你這麼有 guts 啦！」
- 34、滷夫：「我是把你當成真的好朋友，為了你自己的身體健康，你也少碰這些東西啦！花錢又傷身！」

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

黑天使

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

黑天使密技提示單

- 3、黑天使：「看起來很好玩耶！」
- 7、黑天使：「好神秘喔！他說是好康好玩的東西！好好奇喔」
- 11、黑天使：「香菸而已啦！不會有事的！試試玩玩看啦！」
- 15、黑天使：「人家都說毒品會讓人很 High，你一點都不好奇？」
- 19、黑天使：「他快生氣了吧！你以後會沒朋友了！」
- 23、黑天使：「完蛋了！他生氣了！吸一口不會有事的啦！」
- 27、黑天使：「真的完蛋了！你會被笑卒仔了！以後都會被笑被瞧不起了！」
- 31、黑天使：「你看你被笑卒仔了！以後都會被笑被瞧不起了！」
- 35、黑天使：「完蛋了！你很沒種耶！你沒朋友了啦！」

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

白天使

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

白天使密技提示單

- 4、白天使：「這看起來才不好玩！感覺很詭異…」
- 8、白天使：「有些事可以好奇！有些事一旦因為好奇接觸了就完蛋了！」
- 12、白天使：「看起來就不像是香菸！好像是毒品耶！即使是香菸也不好的東西！」
- 16、白天使：「學校都有在宣導，一失足成千古恨！這種事千萬不要好奇！」
- 20、白天使：「朋友有分好壞，這種會叫你吸毒的不是好朋友~~」
- 24、白天使：「千萬別怕朋友生氣就妥協了！他一點都沒為你著想！」
- 28、白天使：「卒仔就卒仔！不要惹麻煩比較重要！要想想自己的將來！」
- 32、白天使：「現在沒必要裝英雄，現在承認膽小總比以後一輩都被毒品控制好！」
- 35、白天使：「是真的好朋友，要能為彼此著想！你是對的！」

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

鮮 鮮 鮮 鮮

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

滷夫媽媽密技提示單(適時參加對話)

- 滷夫媽媽：「現在毒品常披著美麗的糖衣外表，我們別被騙了！」
- 滷夫媽媽：「人生有更多美好的東西可以好奇去嘗試！但是因為一時好奇去接觸毒品那真是划不來！」
- 滷夫媽媽：「你如果接觸毒品，媽媽會很擔心和難過的！」
- 滷夫媽媽：「媽媽很愛你！但你要更愛你自己！」
- 滷夫媽媽：「朋友有分好壞，這種會叫你吸毒的不是好朋友~~」
- 滷夫媽媽：「你要記得一個家只要有一個吸毒，全家都毀了！」
- 滷夫媽媽：「朋友很重要！家人也很重要！要想想自己和全家人的將來！」
- 滷夫媽媽：「很多吸毒者不只是毀了自己！更毀了一個家！」
- 滷夫媽媽：「媽媽最大的心願就是能看見你健康快樂的活著！」

-----【請沿虛線摺成三角立牌】-----

【單元五】好人氣 拒當「毒」行俠 [教學簡報 PPT]



單元名稱:好人氣，拒當「毒」行俠
設計者:台北市立內湖高工 賴瓊杏老師
台北市立內湖高工 駱秉玲主教



好人氣，拒當「毒」行俠

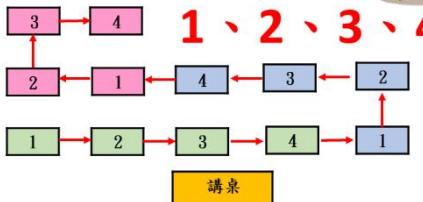


動一動~~ 分組時間

抱樹??!! → 報數



1、2、3、4



活動4:拒絕難不難？!



情境假設

◆派對上，男男女女快樂地嬉笑玩鬧，熱情的音樂配上耀眼的霓虹燈，真是令人目眩神迷，此時鎖龍拿起一罐易開罐飲料神祕地問滷夫：「要不要喝一口，這個很讚哦！」

◆壽星騙鬼布也加進來，他在眾人面前叼根菸，問他要不要抽「老鼠尾巴」跟大家一起High一下…

編號	角色	角色功能
1	滷夫	被引誘者
2	騙鬼布	引誘者(持有毒品或吸食毒品者)
3	黑天使	贊同騙鬼布引誘者的立場與說法
4	白天使	反對騙鬼布引誘的說法(提供反對理由給滷夫)
5	滷夫的媽媽	以母親愛護及關懷滷夫的立場，事發時支持白天使以便協助魯夫拒絕誘惑

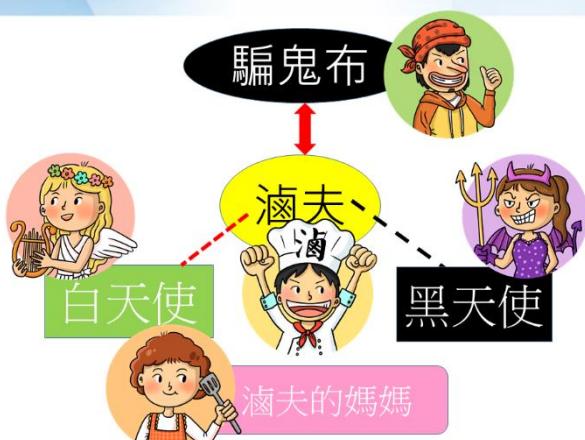
【單元五】好人氣 拒當「毒」行俠 [教學簡報 PPT]

角色對話提示

★依密技提示單上的順序，每個角色加入對話

★由騙鬼布開始

- 1、騙鬼布：拿起神奇的香菸問滷夫：「要不要來哈一下，這個很不賴哦！」
- 2、滷夫：「這是什麼東西？不就是香菸嗎？」
- 3、黑天使：「看起來很好玩耶！」
- 4、白天使：「這看起來才不好玩！感覺很詭異…」



對話規則

演示當中回答話語不可以有“**不知道**、**隨便**”或**模棱兩可混淆不清**的回答話語。



調查與討論



你演完這樣的角
色你有什麼感想？

拒絕成功

★拒絕的理由及
心態想法是什麼？

★熟識飾演滷夫的同學，他平
時的人格特質是什麼？



【單元五】好人氣 拒當「毒」行俠 [教學簡報 PPT]

拒絕失敗

★難以拒絕的理由及心態想法是什麼？

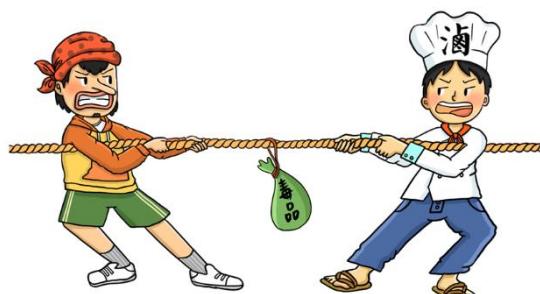
★熟識飾演滷夫的同學，他平時的人格特質是怎樣的？



感受一下：

- 看到同學無法拒絕誘惑你會著急難過嗎？
- 身為家人，你會生氣痛心難過嗎？
- 對於自己，你是贏了還是輸了？你是開心還是難過？

活動2：換人演演看？！



小組討論



- ◆換角色演完後的感想？
- ◆前後角色不同，差異在哪？

問題省思及討論：

- ◆透過角色扮演體驗中，什麼機會最有可能接觸到毒品？
- ◆有什麼人格特質的人會比較難以抵抗毒品及引誘者的誘惑？

問題省思及討論：

- ◆在我們的生活中為什麼常常難以拒絕他人不合理的要求呢？害怕什麼？
- ◆最關鍵的一步由誰決定？

【單元五】好人氣 拒當「毒」行俠 [教學簡報 PPT]

你是諸葛亮

大家一起來幫忙
想一想~~



當情境是自己或別人真的難以
拒絕他人不合理的要求時...
該如何保護自己?

躲酒四招 (躲毒也一樣-躲毒於無形)



出來應酬是難免的



影片中的手法為了“笑果”有些誇大!
但想盡辦法就是不能真的喝



影片中第一招和第二招躲毒也能用~~

生活中想盡辦法就是不能
真的試!!

所以你的躲毒四招呢？

要學會好好愛自己

只有自己能好好愛護與保護自己!
---保護好自己，堅持拒絕毒品。

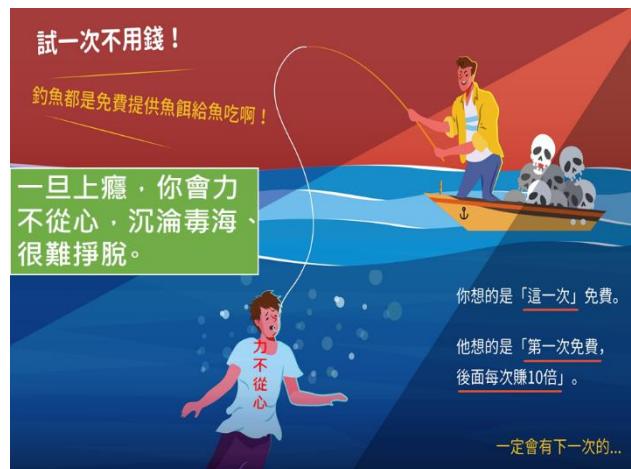


給同組的夥伴一
個掌聲和感謝!

給自己一個
愛的抱抱！



【單元五】好人氣 拒當「毒」行俠 [教學簡報 PPT]



【單元五】好人氣 拒當「毒」行俠 [教學簡報 PPT]

拒毒... 你還這些招數可以用~~



面對毒品

★要記得!!★

自己要能好好愛護
與保護自己---
為保護好自己，
堅持拒絕毒品。



毒品包裝演進 躲追查、易行銷



新興毒品
推陳出新
誘騙技巧
層出不窮



毒品不斷推陳
出新，隨時留
意及學習相關
訊息以免誤觸

易行銷

新興毒品
推陳出新
誘騙技巧
層出不窮

包裝多變
真假難辨

大麻

千萬
別讓毒品
變成你唯一的朋友



遠離毒品，操之在.....
我

【單元五】好人氣 拒當「毒」行俠 [教學簡報 PPT]

有問題請大聲說出來！



【24小時免費諮詢反毒專線】

0800-770-885 (請請您，幫幫我)

【反毒諮詢機構及單位】

◆ 各地方毒品危害防制中心

<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-72-2.html>

◆ 教育部防制學生藥物濫用資源網

<http://enc.moe.edu.tw>

【新型態毒品資訊】



【反毒大本營】



違反「毒品危害防制條例」相關罰則一覽表			
分級	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品
常見濫用毒品	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼	大麻、安非他命、MDMA(搖頭丸)、LSD(迷幻丸)、安沙(安沙坦)	FM2、小白板、丁基原明因、Ketamine(K恤命)
1. 製造、運輸、販賣	死刑或無期徒刑 (一千萬元以下)	無期徒刑或十年以上 (一千五百萬元以下)	Alprazolam(鈊蝶片)、Lorazepam(一粒鹿)、Diazepam(安定、煩寧) 五年以下 (一十五萬元以下)
2. 罵罰金或罰鍰	無期徒刑或十年以上 (七百萬元以下)	五年以上十年以下 (五百萬元以下)	五年以上十年以下 (五百萬元以下)
3. 強暴脅迫、欺瞞或非法方法使人施用	死刑、無期徒刑或七年以上 (一千萬元以下)	無期徒刑或七年以上 (七百萬元以下)	三年以上十年以下 (三百萬元以下)
4. 引誘他人施用	三年以上十年以下 (三百萬元以下)	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	三年以下 (五十萬元以下)
5. 轉譯	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	一年以下 (十萬元以下)
6. 施用	六月以上五年以下	三年以下	四小時以上八小時以下之處置 (青少年犯罪事件處理法處理)
7. 持有	三年以下、拘役或 (三十萬元以下) ● 持有純淨重十公克以上者、一年以上七年以下、一百萬元以下	二年以下、拘役或 (二十萬元以下) ● 持有純淨重二十公克以上者、六月以上五年以下、七十萬元以下	● 持有純淨重五公克以上者、二年以下、二十萬元以下 ● 持有純淨重五公克以上者，一年以下、十萬元以下

校園防毒守門員一家長志工入班宣導教材

單元五【好人氣，拒當「毒」行俠】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元五【好人氣，拒當「毒」行俠】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

年級：十年級 十一年級 十二年級

性別：男 女 其他

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目	您的同意程度			
	非常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 上完這堂課，我知道遠離毒品的決定權是由我決定。	1	2	3	4
2. 上完這堂課，我知道如何運用正確安全的方法來回絕毒品試用的邀約。	1	2	3	4
3. 上完這堂課，我知道如何運用拒絕方法來面對不合理的請求。	1	2	3	4
4. 上完這堂課，讓我增強拒毒能量，面對毒品我有更完善的防護力。	1	2	3	4
5. 上完這堂課，讓我知道接觸毒品，後果是喪失健康、遠離夢想、失去一切，甚至付出生命的沉痛代價。	1	2	3	4
6. 上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7. 上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8. 上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9. 上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10. 若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4

★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？

【單元六】

我的未來

不是夢

臺中市立忠明高級中學 林秀環教師
臺中市立忠明高級中學 賴玟廷教師

【單元六】我的未來不是夢

教學時間：50 分鐘

- 設計者：臺中市立忠明高級中學 林秀環教師
- 共備諮詢教師：臺中市立忠明高級中學 賴玟廷教師

【單元六】我的未來不是夢 [教材文本]



追！追！追！—追星？追夢？追人生？

高三的日子，讀書！讀書！還是讀書！學科能力測驗成績即將揭曉，自己彷彿身陷迷霧中，入學方式很多元，站在人生十字路口的我，徬徨的未來，卻著實讓我躊躇不前。繁星入學？高一高二沉醉在多彩多姿的社團活動，造成補考重修圍著我轉，「繁星」啊！如同天邊的星星，遙不可及；申請入學，我不知道我的學測成績是否能實現自己的夢想？如果不能？我又該何去何從？

忐忑不安的心情，讓我陷入煩惱焦躁的情緒泥淖中。我需要找到宣洩情緒的出口。聽朋友說吸菸可以緩解焦慮；喝酒可以忘卻煩惱；咖啡包可以讓人忘憂。學測前的我只有「讀！讀！讀！」；現在苦惱的我只想「毒！毒！毒！」，我想逃離，我想快樂，我想...腦中突然閃過現實的生命故事，什麼樣的故事造成巨星的殞落？什麼樣的挫折讓人遠離夢想？綜觀全球各地，國內、外的 Super Stars，有哪些案例是因為使用藥物或吸食毒品因而自毀前程呢？世界各國中，毒品氾濫的國家，能否永續發展，屹立不搖呢？就染毒者來說，有哪些案例是在遠離毒品後，重啟嶄新的人生，進而達到事業的巔峰？在地球村中，有哪些國家，因為毒品猖獗而動盪不安？如果國家能夠落實防毒教育、嚴格掃蕩毒品，執法懲戒吸毒販毒，是否相對國富民強？（註：對應聯合國永續發展目標(SDGs)第三項及第十七項）

「我知道我的未來不是夢 我認真的過每一分鐘」，十八歲的青春，正是蓄勢待發，即將步入大學新鮮人的階段，準備成為世界公民，過程中難免會有荊棘；伴隨而來的壓力肯定不會少，毒品世界可能讓人亢奮一時，短暫逃避現實的難題，卻意味著生命中的「佛地魔」逐步逼近，搶走個人的健康，奪走個人的夢想，啃食美麗的靈魂，吞噬美好的前程，這樣的結局是我想要的嗎？

曾經的我想著追星，後來知道星星遙不可及；曾經的我想到築夢，後來懂得白日夢不可築；現在的我想著人生，我知道我的未來不能只有追星；不能只有築夢，而是一步一腳印走出屬於我的燦爛青春和美麗人生。

【問題與討論】

- 一、有人能夠說出你聽過的毒品名稱嗎？
- 二、就你目前所知，吸食毒品對人體有哪些危害嗎？
- 三、吸食毒品，像一個惡魔控制我們的軀殼，如果無法擺脫惡魔的控制，會有什麼後果？
- 四、若你深知毒品影響你的未來人生至鉅，為了避免毒品成為控制你身體的惡魔，你應該知道哪些事情？

【單元六】我的未來不是夢 [學習單]



「我的未來不是夢」學習單



情境一

設想你在登山，不小心走到懸崖邊，此時的你會傻傻的往前，掉下萬丈深淵？還是立刻調頭，想方設法找出活路？染毒吸毒的起始式是否和行走在懸崖邊的人情境不謀而合？智慧的你如何踏出下一步？



情境二

說到槍枝使用，誤觸板機很可能擦槍走火，非死即傷，誤觸毒品，你覺得會造成甚麼後果？

凡事豫則立，不豫則廢，顯見事前規劃的重要性，思考超前部署（plan ahead）的好處？請列舉兩項好處



美夢成真是築夢人想要結果，「我的未來不是夢」想像10年後，你是怎樣的你？

毒品會啃噬健康，毀滅前程，讓所有夢想歸零。我要追夢！追人生！就得拒絕毒品；我要成才！成大事！必須超前部署，我反毒！我拒毒！人生無毒，自然是～～「我的未來不是夢」



【單元六】我的未來不是夢 [學習單]

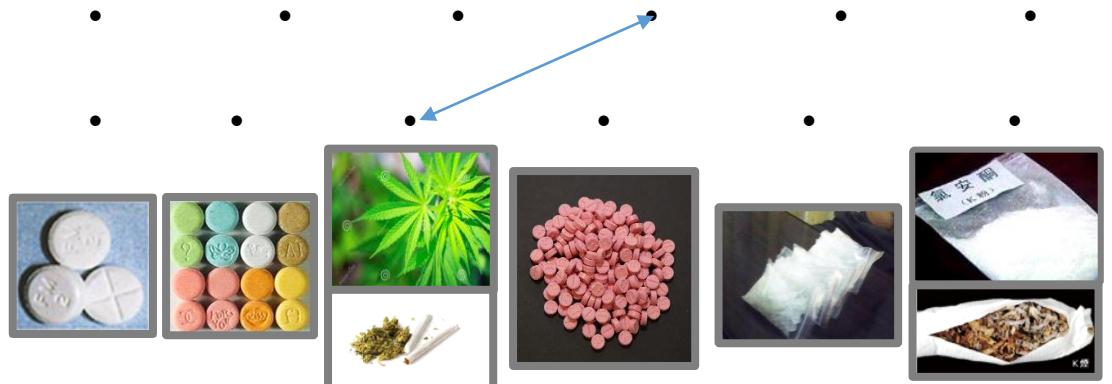
「我的未來不是夢」連連看學習單



第一組

大 麻	安非他命	搖頭丸	K 他命	FM2	PMMA
-----	------	-----	------	-----	------

◆ 冰塊 ◆ 安公子 ◆ 冰糖 ◆ 安仔 ◆ 炮仔 ◆ 鹽	◆ 卡門 ◆ K 仔 ◆ K 他命 ◆ Special K ◆ Cat Valium	◆ 十字仔 ◆ 615 ◆ 815	◆ 草 ◆ 麻仔 ◆ 老鼠尾巴 ◆ 飯	◆ 狂喜 ◆ 忘我 ◆ 綠蝴蝶 ◆ MDMA	◆ 死神 ◆ Death
--	--	-------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------



◆ 頻尿 ◆ 小便量變少 ◆ 膀胱功能受損，使膀胱容量變小	◆ 失眠 ◆ 易怒 ◆ 幻覺 ◆ 妄想型精神分裂症	◆ 嘔心 ◆ 眩暈 ◆ 強姦藥丸 ◆ 失去方向感 ◆ 暫時性失憶症 ◆ 記憶力及判斷力減退	◆ 體溫過高 ◆ 脫水 ◆ 腎衰竭	◆ 欣快感 ◆ 時空扭曲 ◆ 視幻覺 ◆ 褒失方向感	◆ PMMA 毒性作用較慢，施用者常因施用之初無感，因而使用過量，致死率極高。
-------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------------	---

【單元六】我的未來不是夢 [教學活動設計]

單元名稱	我的未來不是夢	設計者	臺中市立忠明高級中學 林秀環教師																		
		共備諮詢	臺中市立忠明高級中學 賴玟廷教師																		
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編																		
教學研究	<p>一、本單元重要概念：「我知道我的未來不是夢 我認真的過每一分鐘」，追星？追夢？追人生？透過影片、課程活動和問題討論，認識毒品對身體和生涯的危害，運用批判思考澄清價值，使其遠離毒品並懂得規劃生涯，築夢踏實找出正確人生方向，追求美麗人生。</p> <p>二、教學方法與教學技術的應用：運用隨機分組模式，進行課程活動和競賽，以合作學習、大手牽小手的團隊合作思維，追求共好。</p>																				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A-U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 ● A-U-A3 對人類生活相關 議題，具備反省、 規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。 																				
生活技能訓練能力(LST)	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">主 學 習</td><td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">副 學 習</td><td style="vertical-align: top;">附 學 習</td></tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。</td></tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。</td></tr> </table>			主 學 習	副 學 習	附 學 習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
主 學 習	副 學 習	附 學 習																			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。																			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-3：教導學生有效的處理焦慮。																			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。																			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。																			
永續發展目標(SDGs)	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/> SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/> SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。</td></tr> </table>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。												
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。																			
教學準備/ 設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、影片、學習單。 3. 教具：連連看學習單、連連看學習單解答、賓果遊戲單、賓果題庫單、賓果題庫解答、6 顆保麗龍球（編號：1、2、3、4、5、6）。 																				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解誤觸毒品或毒品成癮對身心健康的危害。 2. 能養成批判思考能力與自律、自我管理、自我負責的精神。 3. 能養成超前部署（Plan ahead）的生涯規劃能力。 																				
教學影片	https://youtu.be/UP1nHVwxaO4																				

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1	<p>活動前準備工作</p> <p>活動前先將學生分組，建議每組以 4~6 人為原則，視各班人數適當分組，每組學生以順時針方向，從 1~6 編好每個組員代碼，以能夠面對面討論為佳。</p> <p>(分組可視班級人數而彈性調整，例如 36 人可分成 6 組，每組 6 人，20 人可分成 5 組，每組 4 人，以此類推；人數無法均分的做法如下：19 人可分成 4 組，每組 5 人，第 4 組的 4 號可以一人飾 2 角色，同時當該組 4、5 號。)</p> <p>一、準備教材與教具</p> <p>(一) 檢測教材影片播放及音效設備。</p> <p>(二) 學習單影本和 PPT。</p> <p>壹、準備活動—家長志工自我介紹和說明課程流程</p> <p>遇見毒品是一種偶然 吸食毒品是如此的陶然 染毒成癮是無畏的茫然 戒除毒品是自救的應然 遠離毒品是正軌的必然 人生無毒 YEAH 那是自然 (將上列口號找學生拍成影片，以武術呈現年輕人正向發展、充滿陽光的青春活力)</p> <p>一、大家好！我是校園防毒守門員「防毒大使然然」 姓名：？？？</p> <p>二、播放影片字幕，出現時說明如括弧下：</p> <p>(一) 遇見毒品是一種偶然（沒人知道何時會接觸到毒品）</p> <p>(二) 吸食毒品是如此的陶然（吸毒會讓人短暫快樂情緒 HIGH）</p> <p>(三) 染毒成癮是無畏的茫然（染毒後，偷、騙、搶，連死都不怕）</p> <p>(四) 戒除毒品是自救的應然（染毒者想自救，必須戒毒）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 文本介紹</p> <p>以 PPT (第 4~11 頁) 呈現文本大綱，讓學生掌握學習內容。</p>	2'	製作宣導影片	影片欣賞
1 2		3'	教學簡報 PPT	熟悉文本 認知毒品

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>(二) 毒品先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 PPT 認識毒品。 小組競賽：以小組為單位，計時一分鐘，根據毒品樣態和對身體危害程度，做連連看，連對 1 條該組得 1 分，全部連對答案該組得 5 分。 	7'	教學簡報 PPT 學習單	毒品認知遊戲競賽
1	<p>二、課程活動</p> <p>(一) 影片欣賞與交流</p> <ol style="list-style-type: none"> Struggling With Addiction Teens 101 Real Families 成癮的掙扎 (7 分 30 秒至 10 分 00 秒) https://www.youtube.com/watch?v=LzIbrOBVRg&t=1s (影片說明：成癮的掙扎：由 Real Families 出品的 101 個問題青少年的真實故事，影片中的主角威爾(Will)以第一人稱敘述自己生在家庭功能健全的幸福家庭，15 歲上了高中，沉迷於打遊戲，成天和同學打遊戲、吸菸提神，因而染毒，此後數度入獄勒戒最後戒毒和重啟人生的故事。) 	5'	Youtube 影片	影片欣賞 小組討論
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問題 1：威爾說他在接觸毒品後，在一吸一吐之間，他感受到自己何時上癮？ 			
2	<ol style="list-style-type: none"> 臺灣大搜索／柯震東咬出房祖名供大麻吸毒 8 年眼神渙散有跡象！ (0 分 10 秒至 4 分 05 秒) https://www.youtube.com/watch?v=g5Lwap1qqwQ 	4'	Youtube 影片	
3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問題 1：柯震東吸食大麻，是屬於第幾級毒品，吸食後會如何危害身體？ ◆ 問題 2：柯震東因為麻吉好友房祖名的影響而染毒，對其電影生涯、事業版圖造成什麼影響？ ★ 限時討論，時間到由家長志工抽出保麗龍球號，各組該號搶答，答對該組加分 		教學簡報 PPT	問題回饋 小組討論
1	(二) 問題探索：染毒的原因和結果	9'	教學簡報	問題回饋

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
2 3	<p>1. 看完柯震東吸食大麻被捕後，你覺得他吸毒的動機是甚麼？</p> <p>2. 柯震東因為麻吉好友房祖名的影響而染毒，朋友之間應該有福同享、有難同當嗎？</p> <p>3. 威爾在吸毒倒在路邊的那刻，腦中浮現家人相聚歡樂的畫面，想想像威爾這樣在幸福家庭中長大的人，為何還要吸毒？</p>		PPT	小組分享
2 3	<p>(三) 批判思考：價值澄清與生涯規劃</p> <p>1. 情境題：</p> <p>(1) 設想你在登山，不小心走到懸崖邊，此時的你會傻傻的往前，掉下萬丈深淵？還是立刻調頭，想方設法找出活路？染毒吸毒的起始式是否和行走在懸崖邊的人情境不謀而合，智慧的你如何踏出下一步？</p> <p>(2) 說到槍枝使用，誤觸板機很可能擦槍走火，非死即傷，誤觸毒品，你覺得會造成甚麼後果？</p> <p>(3) 你覺得染毒後，對個人的生涯會產生什麼樣的衝擊？</p> <p>(4) 凡事豫則立，不豫則廢，顯見事前規劃的重要性，思考超前部署(Plan ahead)的好處？請列舉兩項好處。</p> <p>(5) 美夢成真是築夢人想要結果，「我的未來不是夢」想像 10 年後，你是怎樣的你？</p>	10'	教學簡報 PPT 學習單	小組討論 問題回饋
1 2	<p>參、綜合活動：分組競賽，將反毒知識應用在生活中</p> <p>一、運用賓果遊戲統整各種習得的反毒知識，說明如下：</p> <p>(一) 設計 25 道題目，讓學生搶答。</p> <p>(二) 每組一張遊戲單，各組在 25 格中，隨機填上 1~25 的數字。</p> <p>(三) 將學生分成 A、B、C、D 4 組，每組學生 6 人，每組學生編 1、2、3、4、5、6，家長志工指定每組的 1(2,3,4,5,6)號，站起來搶答，答對組別可以選一個有利該組連線的號碼，以此類推。</p> <p>(四) 先連線的組別是贏家，可視時間調整連成</p>	8'	賓果遊戲單	活動參與 小組競賽

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
1 2	<p>2~5 條均可。</p> <p>二、結語（反毒宣言）</p> <p>毒品會啃噬健康，毀滅前程，讓所有夢想歸零。我要追夢、追人生，就得拒絕毒品；我要成才，成大事，就得超前部署，我反毒、我拒毒，人生無毒，當然～～～「我的未來不是夢」。</p>	2'	教學簡報 PPT	宣讀結語

【教學提示】

1. 教學流程：自我介紹→認識毒品→影片欣賞與分享→問題探索與討論→批判思考→生涯規劃→賓果遊戲→結語。
2. 連連看和賓果遊戲不僅在引起學習動機，更要使學生具有毒品的先備知識。
3. 學生在小組討論時，應該注意各組的秩序、課堂的參與和時間的掌控。
4. 開放性的問題有助於學生對課程的深層理解，分組搶答能鼓勵學生發表多元看法。

【試教心得】踏實追夢 勇敢前行

“Dreams for the Future”對高中生而言，因為心中有夢，對未來雖不可知，卻也充滿期待，透過這堂課，學習築夢，生涯規劃、超前部署，勾勒自己未來夢想的藍圖。

此堂「我的未來不是夢」防毒教材，擷取三部影片的相關情節，運用分組討論、合作學習，團隊(teamwork)競賽，讓學生認識毒品，了解毒品戕害人體健康，毀滅個人前途。所有的未來只要是染毒，就是走向毀滅的開始，不只是終結自己的前途，甚至是慢性的自我謀殺。

課堂中，同學聚精會神的觀看影片，真人真事娓娓道來，名人現身鏡頭，滿臉悔恨的愁容，震撼這群正值青春的學生(teenagers)。討論過程中，學生很具體的說出染毒對個人生涯不可逆的慘烈影響，在預設的情境中，思考對策，透過批判思考，縝密規劃和超前部署，學習在生活上遇到困境時，解決問題的能力。

課後，學生體會到只有夢想，卻沒有規劃、沒有努力、沒有執行的空想叫白日夢；唯有反毒、唯有拒毒，人生無毒，才能踏實追夢，勇敢前行，成就屬於自己的美麗人生。

【參考資料】

1. Real Families (2019 年 9 月 18 日)。Struggling With Addiction | Teens 101 | Real Families。取自 https://www.youtube.com/watch?v=LzIbrOB_VRg&t=1s
2. 中天電視 (2014 年 9 月 7 日)。2014.08.23 臺灣大搜索／柯震東咬出房祖名供大麻，吸毒 8 年眼神渙散有跡象！。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=g5Lwap1qqwQ>
3. 反毒大本營 (民眾版)。取自 <https://antidrug.moj.gov.tw/lp-1214-1.html>
4. 高雄市林園高級中學春暉社 (無日期)。毒品介紹。取自 <http://163.16.60.27/saffairs/sunny/t3/intro.htm>
5. 教育部 (2020)。永續發展目標 (SDGs) 教育手冊：臺灣指南。取自 <https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view>
6. 教育部學習加油站護理科數位化教材資源中心 (無日期)。認識毒品。取自 <http://www.sh>

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	ute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030206003/index.htm			
7.	新北市政府警察局（2019）。反毒宣導。取自 https://www.police.ntpc.gov.tw/cp-21-27063-1.html			

【附錄】

1. 附件一：「我的未來不是夢」賓果遊戲單
2. 附件二：「我的未來不是夢」賓果題庫單
3. 附件三：「我的未來不是夢」賓果題庫解答
4. 附件四：「我的未來不是夢」連連看學習單解答

附件一：「我的未來不是夢」賓果遊戲單

「我的未來不是夢」賓果遊戲單

組別：

組員姓名：

請隨機填入 1-25 的數字，先連成 5 條直線的組別是優勝組



附件二：「我的未來不是夢」賓果題庫單

「我的未來不是夢」賓果題庫單

1. 常見的毒品，對人體中樞神經的影響有幾種？
2. 常見的毒品，對中樞神經的影響有興奮劑、抑制劑和甚麼劑？
3. 毒品依其習慣性，依賴性、濫用性及社會危害之程度，分幾級管理？
4. 大麻是第幾級毒品？
5. 第一級毒品和第四級毒品，哪一級毒品對人體的危害較大？
6. 防毒守門員然然說：人生無毒，yeah! 然後呢？
7. 妄想型精神分裂症是屬於甚麼毒品的症狀？
8. 體溫過高、脫水、腎衰竭是屬於甚麼毒品的症狀？
9. 甚麼毒品，又稱強姦藥丸？
10. 在壓力大的時候，你的解壓方式是甚麼？
11. 萬一誤觸了毒品，你要麼求救？
12. 染毒成癮的結果是甚麼？
13. 你覺得像柯震東的染毒，是朋友房祖名害的嗎？
14. 舉一實例，說出新興毒品會以那些樣貌出現，使人誤食？
15. 說出很有可能出現毒品的場合？
16. 24小時反毒諮詢專線是幾號？
17. 犯了錯誤，大部分都可以亡羊補牢，為何只有吸毒這件事情很難翻轉？
18. 當你發現朋友吸毒，甚至販毒，你該怎麼辦？
19. 你覺得吸毒對一個高三生而言，對其未來生涯的危害是麼？
20. 凡事應該要事先規劃（Plan ahead），規劃時應考慮哪些要素？
21. 你如何看現在的你？走一步算一步還是事先規劃想走的路？
22. 「有夢最美」？真的嗎？沒有規劃沒有執行的夢想，叫什麼夢？
23. 如果「我的未來不是夢」，說出你未來的夢想是甚麼？
24. 追求夢想的過程，挫折困境難免，毒品是宣洩的出口嗎？
25. 態度決定高度，你對毒品抱持什麼樣的態度？

附件三：「我的未來不是夢」賓果題庫解答

「我的未來不是夢」賓果題庫解答

1. 3 種
2. 迷幻劑類
3. 4 級
4. 大麻是第幾 2 級毒品
5. 第 1 級毒品
6. 那是自然
7. 安非他命
8. 體溫過高、脫水、腎衰竭是「搖頭丸」的症狀
9. FM2
10. 開放性答案
11. 父母 師長 反毒諮詢專線
12. 入獄 勒戒所 死亡
13. 是， 但是自己也要負責
14. 咖啡包、果凍
15. 網咖
16. 0800-770-885
17. 因為吸食常嚴重到威脅生命，攸關生死的不可逆性
18. 報警
19. 沒有未來可言
20. 時間、能力…
21. 事先規劃想走的路
22. 白日夢
23. 開放性答案
24. 當然不是
25. 拒絕毒品

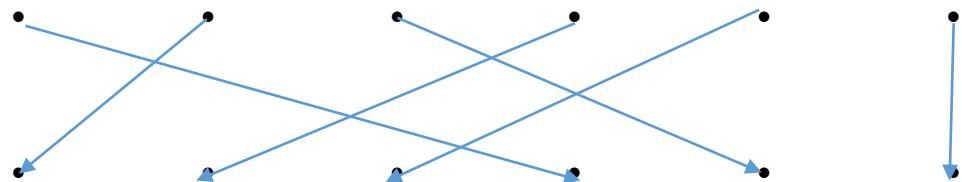
附件四：「我的未來不是夢」連連看學習單解答

「我的未來不是夢」連連看學習單解答

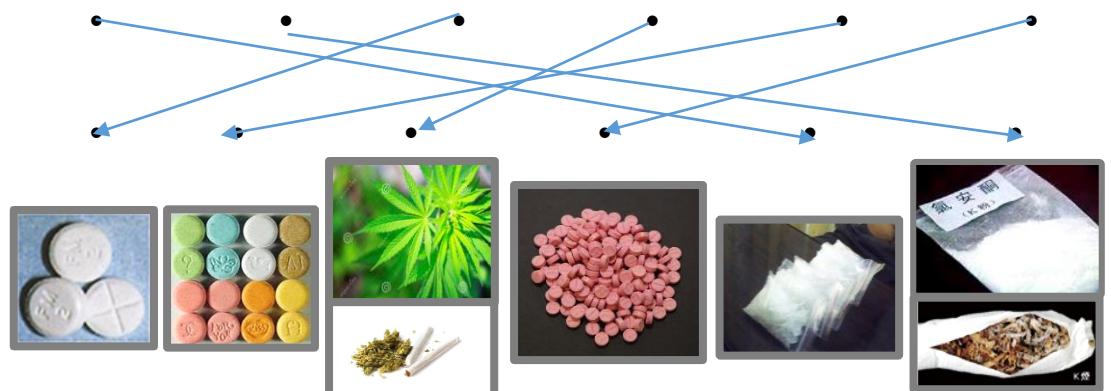
第一組



大 麻	安非他命	搖頭丸	K 他命	FM2	PMMA
-----	------	-----	------	-----	------

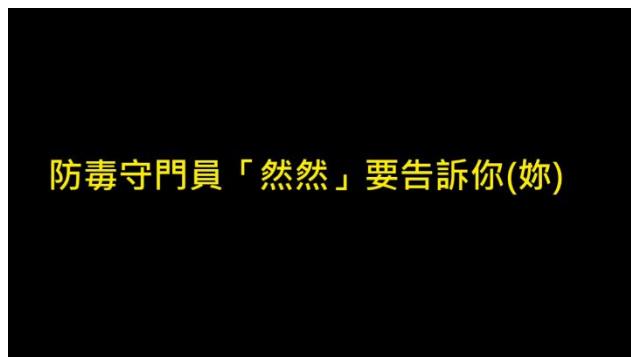


◆ 冰塊 ◆ 安公子 ◆ 冰糖 ◆ 安仔 ◆ 炮仔 ◆ 鹽	◆ 卡門 ◆ K仔 ◆ K他命 ◆ Special K ◆ Cat Valium	◆ 十字仔 ◆ 615 ◆ 815	◆ 草 ◆ 麻仔 ◆ 老鼠尾巴 ◆ 飯	◆ 狂喜 ◆ 忘我 ◆ 綠蝴蝶 ◆ MDMA	◆ 死神 ◆ Death
--	--	-------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------



◆ 頻尿 ◆ 小便量變少 ◆ 膀胱功能受損，使膀胱容量變小	◆ 失眠 ◆ 易怒 ◆ 幻覺 ◆ 妄想型精神分裂症	◆ 噫心 ◆ 眩暈 ◆ 強姦藥丸 ◆ 失去方向感 ◆ 暫時性失憶症 ◆ 記憶力及判斷力減退	◆ 體溫過高 ◆ 脫水 ◆ 腎衰竭	◆ 欣快感 ◆ 時空扭曲 ◆ 視幻覺 ◆ 肥失方向感	◆ PMMA 毒性作用較慢，施用者常因施用之初無感，因而使用過量，致死率極高。
-------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------------	---

【單元六】我的未來不是夢 [教學簡報 PPT]



【單元六】我的未來不是夢 [教學簡報 PPT]



依其習慣性、依賴性、濫用性及社會危害之程度，分四級管理。				
	第一級	第二級	第三級	
成癮藥物名稱	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼	大麻、安非他命、MDMA(搖頭丸)、LSD(搖腳丸)、PMMA	FM2、K他命	Diazepam (安定、煩寧)、Nimetazepam (一粒眠)、Lorazepam

大麻		
別名	圖片	症狀
草、老鼠尾	 	欣快感、喪失方向感、時空扭曲、視幻覺

安非他命		
別名	圖片	症狀
冰塊、安公子、冰糖、安仔、炮仔、鹽		失眠、易怒、幻覺、妄想型精神分裂症

【單元六】我的未來不是夢 [教學簡報 PPT]

搖頭丸

別名	圖片	症狀
快樂丸、亞當		體溫過高、脫水、 腎衰竭

古柯鹼

別名	圖片	症狀
快克、可樂、Snow		視幻覺、觸幻覺、聽幻覺、感覺扭曲、多疑、猜忌、妄想

K他命

別名	圖片	症狀
卡門、K、K仔		膀胱功能受損，使膀胱容量變小、頻尿、小便量變少

FM2

別名	圖片	症狀
十字仔、615 815		噁心、眩暈、記憶力及判斷力減退、暫時性失憶症 ☆強暴藥丸

PMMA

別名	圖片	症狀
死神 超級搖頭丸 Death Pink Ecstasy		*PMMA多以咖啡包形式出現，並用時下流行之圖標吸引年輕人。 *PMMA為二級毒品MMA的異構物，該毒品毒性強度高於甲基安非他命4倍以上。 *PMMA毒性作用較慢，施用者常因施用之初無感，因而使用過量，致死率極高。

毒品認知活動：連連看

• 小組競賽 (規則說明)

- 以小組為單位，計時一分鐘，根據毒品樣態和對身體危害程度，做連連看，學習單已完成大麻的連連看，以大麻為藍本，連對1條該組得1分，全部答案都連對，該組得5分。[計時器.PPTX](#)

影片說明

• FAMILIES出品的101個問題青少年的真實故事，影片中的主角威爾(WILL)以第一人稱敘述自己生在家庭功能健全的幸福家庭，15歲上了高中，沉迷打遊戲，成天和同學打遊戲、吸菸提神，因而染毒，此後數度入獄勒戒，最後戒毒和重啟人生的故事。



(一) 影片欣賞

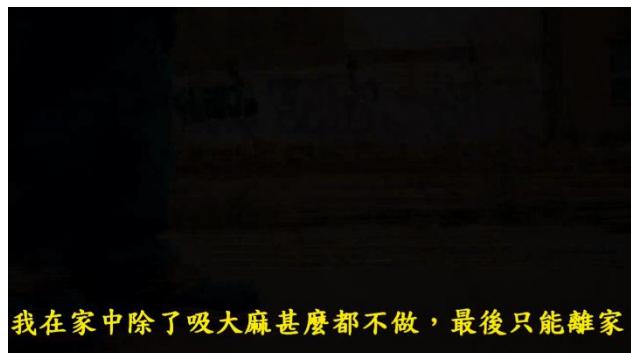
1. STRUGGLING WITH ADDICTION | TEENS 101 | REAL FAMILIES成癮的掙扎

• 7分30秒至10分00秒

• [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LZIBROB_VRG&T=1S](https://www.youtube.com/watch?v=LZIBROB_VRG&t=1s)



【單元六】我的未來不是夢 [教學簡報 PPT]



影片內容互動與交流

- 問題3：威爾說他在接觸毒品後，在一吸一吐之間，
• 他感受到自己何時上癮？

威爾戒毒

- 威爾後來在康復過程中，知道吸毒成癮的三種結局：
- 第一是入獄，
- 第二是進勒戒所，
- 第三是死亡。
- 監獄和勒戒所他已進出多次，他知道接下來就是死亡，不想死，是最大的戒毒動力，所以戒毒成功。

(二) 影片欣賞

- 1. 台灣大搜索／柯震東咬出房祖名供大麻 吸毒8年眼神漸散有跡象！
(0分10秒至4分05秒)
- <https://www.youtube.com/watch?v=G5lwAp1QQWQ>



影片內容互動與交流

- 問題1：柯震東吸食大麻，是屬於第幾級毒品，吸食後會如何危害身體？
- [計時器.PPTX](#)

影片內容互動與交流

- 問題2：柯震東因為麻吉好友房祖名的影響而染毒，對其電影生涯、事業版圖造成什麼影響？[計時器.PPTX](#)

問題探索：染毒的原因和結果

- 1. 看完柯震東吸食大麻被捕後，你覺得他吸毒的動機是甚麼？
- 2. 柯震東因為麻吉好友房祖名的影響而染毒，朋友之間應該有福同享、有難同當嗎？
- 3. 威爾在吸毒倒在路邊的那刻，腦中浮現家人相聚歡樂的畫面，想像威爾這樣在幸福家庭中長大的人，為何還要吸毒？

【單元六】我的未來不是夢 [教學簡報 PPT]

批判思考：價值澄清與生涯規劃

CRITICAL THINKING

problem thinking solution

1. 情境題(I)

- 設想你在登山，不小心走到懸崖邊，此時的你會傻傻的往前，掉下萬丈深淵？還是立刻調頭，想方設法找出活路？染毒吸食的起始式是否和行走在懸崖邊的人情境不謀而合，智慧的你如何踏出下一步？

[• 計時器.PPTX](#)

1. 情境題(II)

- 說到槍枝使用，誤觸板機很可能擦槍走火，
- 非死即傷，誤觸毒品，
- 你覺得會造成甚麼後果？

[• 計時器.PPTX](#)

2. 思考題(I): 染毒對生涯的影響

- 你覺得染毒後，對個人的生涯會產生什麼樣的衝擊？

[• 計時器.PPTX](#)

2. 思考題(I): 培養規劃生涯的能力

- 凡事豫則立，不豫則廢，顯見事前規劃的重要性，思考超前部署（PLAN AHEAD）
- 的好處？請列舉兩項好處

[• 計時器.PPTX](#)

2. 思考題(III): 未來的你(妳)

- 美夢成真是築夢人想要結果，
- 「我的未來不是夢」想像
- 10年後，你是怎樣的你？

[• 計時器.PPTX](#)

參、綜合活動

- 一、運用賓果遊戲統整各種習得的反毒知識和想好如何規劃生涯，說明如下：
- (一) 設計25道題目，讓學生搶答。
- (二) 每組一張遊戲單，各組在25格中，隨機填上1~25的數字。
- (三) 將學生分成A、B、C、D 4組，每組學生6人，每組學生編1、2、3、4、5、6，老師指定每組的1(2,3,4,5,6)號，站起來搶答，答對組別可以選一個有利該組連線的號碼，以此類推。
- (四) 先連線的組別是贏家，可視時間調整連成2-5條均可。

結語

- 毒品會啃噬健康，毀滅前程，讓所有夢想歸零。
- 我要追夢、追人生，就得拒絕毒品；
- 我要成才，成大事，就得超前部署，
- 我反毒！我拒毒！人生無毒！
- 當然～～～「我的未來不是夢」。

【單元六】我的未來不是夢 [教學簡報 PPT]



違反「毒品危害防制條例」相關罰則一覽表					
分級	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品	
常見濫用毒品	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼	大麻、安非他命、冰毒(甲基安非他命)、LSD(迷幻劑)、一粒沙	F92、小白板、丁基原酸酯、Ketamine(X迷命)	Alorazepam(褪壁片)、Lorazepam(一粒眠)、Diazepam(安定寧)	
1. 銷售、運輸、販賣	死刑或無期徒刑 （三十萬元以下）	無期徒刑或十年以上 （一千五百萬元以下）	七年以上 （一千萬元以下）	五年以上十二年以下 （五百萬元以下）	
2. 章圖版販賣持 有	死刑或無期徒刑或十年以上 （五百萬元以下）	五年以上 （五百萬元以下）	三年以上十年以下 （三百萬元以下）	一年以上七年以下 （一百萬元以下）	
3. 強制脅迫、欺 壓或恐嚇方法 使人使用	死刑、無期徒刑或七年以 上（七百萬元以下）	無期徒刑或七年以上 （七百萬元以下）	五年以上 （五百萬元以下）	三年以上十年以下 （三百萬元以下）	
4. 引誘他人施用	三年以上十年以下 （三百萬元以下）	一年以上七年以下 （一百萬元以下）	六年以上五年以下 （七十萬元以下）	三年以下 （五十萬元以下）	
5. 轉讓	二年以上七年以下 （二百萬元以下）	六月以上五年以下 （七十萬元以下）	三年以下 （三十萬元以下）	二年以上七年以下 （十萬元以下）	
6. 施用	六月以上五年以下	一年以下	（一萬元以上五萬元以下）	（一萬元以上五萬元以下）	
7. 持有	三年以下 ● 拘役或 （三十萬元以下） ● 持有量或 （一百萬元以下）	二年以下、拘役或 （二千萬元以下） ● 持有量或 （六千萬元以下） 五年以上 （五百萬元以下）	● 持有兩項淨重五公克 以上者、二年以下、 二十萬元以下	● 持有兩項淨重五公克 以上者、一年以下、十萬 元以下	

校園防毒守門員一家長志工入班宣導教材

單元六【我的未來不是夢】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元六【我的未來不是夢】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

年級：十年級 十一年級 十二年級

性別：男 女 其他

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目	您的同意程度			
	非常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 上完這堂課，讓我更了解染毒成癮，對未來個人生涯和健康所帶來危害。	1	2	3	4
2. 上完這堂課，讓我知道美麗包裝下的新興毒品誘餌，如何毀滅自己的夢想。	1	2	3	4
3. 上完這堂課，讓我認真超前部署做好生涯規劃，築夢踏實成就自己的未來。	1	2	3	4
4. 上完這堂課，讓我增強拒毒能量，面對毒品我有更完善的防護力。	1	2	3	4
5. 上完這堂課，讓我知道接觸毒品，後果是喪失健康、遠離夢想、失去一切，甚至付出生命的沉痛代價。	1	2	3	4
6. 上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7. 上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8. 上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9. 上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10. 若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4

★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？

